ПСИХОЛОГИЯ

Кондратюк Анна Владимировна
магистрант
Авдеева Татьяна Геннадьевна
канд. психол. наук, доцент

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Красноярский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза. Проанализированы понятия «ценности», «ценностные ориентации», «профессионально-ценностные ориентации». Сделаны выводы о необходимости решения проблемы формирования профессиональных ценностей у студентов педагогических вузов, поскольку в компетентность современного педагога входит не только осуществление своей профессиональной деятельности на высоком уровне, но и воспитательная деятельность.*

Ключевые слова*: ценность, ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации.*

Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах общества, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых оказывают существенное влияние на развитие образования, современное состояние которого характеризуется как кризисное. Одной из ведущих тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме [1].

В современной системе образования учитель как носитель общечеловеческих ценностей, как созидатель творческой личности является ключевой фигурой. Сложность и неоднозначность происходящих в обществе перемен объективно ставят педагога перед необходимостью ценностного самоопределения, требуют от него реализации гуманистических принципов в педагогической деятельности. Исходя из этого, ценностные ориентации педагога предстают, с одной стороны, как духовная матрица реального образа личности, а с другой, выступают как внутренняя культура, обеспечивающая саморазвитие.

Проблема ценностных ориентаций личности занимает одно из важных и центральных мест в философии, социологии, психологии, педагогике. Ее значимость определяется тем, что ценностные ориентации выполняют функции регуляторов человеческого поведения и всех видов человеческой деятельности.

В отечественной науке ценность большинством ученых рассматривается как многомерное образование. Как отмечает Г.П. Выжлецов, ценность несводима ни к значимости как своему основанию, ни к норме либо идеалу, а является единством значимого и должного, средства и цели, сущего и идеала. Она представляет собой не просто необходимую и должную, а желаемую цель, становящуюся идеалом и участвующую тем самым в обратном нормативно-регулирующем воздействии на межчеловеческие отношения, а через них и на социальную практику [2, с. 58].

Природу ценностного отношения как одного из видов духовной деятельности раскрывает М.С. Каган и выделяет два аспекта его изучения – внутренний и внешний. Рассматриваемое изнутри, ценностное отношение образуется связью предмета, который является носителем ценности, и человека, который оценивает данный предмет и придает ему смысл. Таким образом, «ценность есть значение объекта для субъекта – благо, добро, красота и т. п., а оценка есть эмоционально-интеллектуальное выявление этого значения субъектом – переживание блага, приговор совести, суждение вкуса и т.д.» [5].

По мнению исследователей (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Г.Л. Будинайте, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк Т.В. Корнилова, и Д.А. Леонтьев), ценностные ориентации выражают то, что является для человека наиболее важным и обладает для него личностным смыслом. Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не предполагающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Ценностные ориентации, как «относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» рассматривает А.Г. Здравомыслов. По мнению В.Г. Алексеева, ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Интересна точка зрения Е.С. Волкова, который определяет ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности, которые играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности. В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, смысложизненные ориентации (как цели) формируются на базе высших мотивов и, в свою очередь, порождают определенный способ действий и операций, направленных на достижение целей.

Научный статус ценностные ориентации получили в значительной степени благодаря усилиям таких наук, как психология, социальная психология и социология. Ценностные ориентации сегодня определяются как результат отражения в человеческом сознании ценностных отношений, существующих в обществе. Значительный вклад в разработку понятия «ценностные ориентации» внес

Д.Н. Узнадзе, который указывает на то, что поведение индивида происходит на двух уровнях: импульсивном и осознанном. Таким образом, ценностная ориентация, по мнения автора, представляет устойчивую систему фиксированных установок, возникающих в результате объективизации индивидом предшествующего общественного или личного опыта [3].

В современной психологии ценностные ориентации определяются как основа мотивации поведения индивида, как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации – своеобразный стержень личности, обеспечивающий ее устойчивость. С одной стороны, ценностные ориентации – сложное образование, включающее, когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты. С другой стороны, ценностные ориентации – система устремлений личности, характер этих устремлений, высший уровень представлений об идеалах, о смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности каждого человека и составляют внутренний источник его само-активности и стремления к самореализации.

Ценностные ориентации будущих педагогов – студентов педагогических вузов – во многом обусловлены их профессиональной направленностью, и, как мы уже отмечали выше, система этих ориентаций, как и система ценностей и личностных смыслов той или иной профессиональной группы, имеет свои особенности.

Система ценностей существенно влияет на развитие самосознания личности в целом. Можно сказать, что личностные ценности являются системообразующим фактором развития самооценки, в том числе и в педагогической сфере. Ценностные ориентации, наряду с убеждениями, установками и принципами, характеризуют направленность личности, в том числе и педагогическую направленность, и, следовательно, оказывают влияние на поведение человека.

Для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие ее общественно признанных ценностей, а с другой – очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения.

Профессиональные ценности представляют собой один из аспектов системы ценностей личности и отражают то, что значимо для личности в профессиональной сфере, отношение к профессии и профессиональным обязанностям, качествам личности, формирование и развитие которых представляется необходимым для наиболее эффективной и успешной реализации себя как профессионала в данной конкретной профессиональной сфере деятельности. Сформированная в сознании студента система профессиональных ценностей порождает систему ценностных ориентаций, определяющих профессиональную направленность личности, ее отношение к профессиональной деятельности.

В настоящее время, проблема формирования профессиональных ценностей у студентов является одной из актуальных, что обусловлено требованиями государства и общества, предъявляемыми к молодым специалистам, окончившим высшие учебные заведения, в частности педагогические вузы. Так, сегодня в обязанности педагога входит не только осуществление своей профессиональной деятельности на высоком уровне, но и воспитательная деятельность – развитие у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей, формирование у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также культуры здорового образа жизни. Учитывая данные требования, предъявляемые к личности педагога, возникает проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов, потому что именно они являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, обеспечивающим ее устойчивость и преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженного в направленности интересов и потребностей.

Раскрывая сущность понятия «профессиональные ценности» педагога целесообразно сопоставить это понятие с понятием «профессиональная компетентность» педагога. Под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой личные возможности учителя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Для этого нужно знать педагогическую теорию, уметь и быть готовым применять ее на практике. Это характеристика деловых и личностных качеств педагога, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Понятие «профессиональные ценности» является более широким, включающее предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения личных и социальных потребностей, которые формируются в процессе освоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах и интересах. Профессиональные ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это также средства, обеспечивающие личностный социально-значимый результат любой профессиональной деятельности. Таким образом, процесс обучения студентов в педагогическом вузе направлен не только на формирование профессиональной компетентности специалиста, но и на формирование профессиональных ценностей учителя.

На сегодняшний день структура профессиональных ценностей учителя претерпевает значительные изменения. Это обусловлено происходящими в обществе демократическими преобразованиями, новым социальным заказом, информатизацией и гуманизацией современного образования.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных цен-

ностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.

Таким образом, вопросы, касающиеся профессиональных ценностей педагога, в настоящее время приобретают все большую актуальность с введением нового профессионального стандарта педагога, которое станет основой для изменения стандартов подготовки и переподготовки педагогов в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Авдеева Т.Г. Ценностно-смысловые ориентации личности руководителя: дисс. канд. псих. наук: 19.00.01: Москва, 2011, 201 с.

2. Выжлецов Г.П. Аксиология Культуры – Спб.: С.-Петербург. ун-т, 1996.

3. Кетова Л.М. К вопросу о формировании ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе изучения дисциплины «Мировая художественная культура» // Педагогическое образование в России. – 2010. – №4. – С. 119–124.

4. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. М.: Академия, 2003.

5. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – №3 (16). – 9 с.