

## ПЕДАГОГИКА

*Шелегина Анна Владимировна*

канд. пед. наук, старший преподаватель,

педагог дополнительного образования

ЦПО НФИ Кемеровский государственный университет,

МБОУ «Центр «ДАР»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### **ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

***Аннотация:** в статье анализируются возможности применения педагогических средств в области профилактики распространения психоактивных веществ в подростковой среде. Раскрывается классификация профилактики, принятой Всемирной Организацией Здравоохранения. Автор статьи предлагает применять метод превентивного обучения, сущность которой состоит в обучении детей ценить и сохранять здоровье свое и окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в детском коллективе. Сделаны выводы о важной роли профилактики средствами образования в предотвращении распространения психоактивных веществ в подростковой среде.*

***Ключевые слова:** превентивное обучение, психоактивные вещества, первичная, вторичная, третичная профилактика*

Актуальность проблемы распространения психоактивных веществ не вызывает сомнения. Этот факт подтверждается многочисленными статистическими данными [1] о вовлеченности представителей, современного общества в процессы табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Но особо острой эта проблема становится тогда, когда психоактивные вещества распространяются среди молодого поколения, среди подростков.

Подростковый возраст является «критическим» периодом в жизни человека. В это время происходит завершение процессов психофизического и полового созревания. Психологи [3], характеризуя данный возрастной период, обращают внимание на эмоциональную неустойчивость старшего подростка, чувствительность, застенчивость, агрессивность, конфликтность, склонность к крайним суждениям и оценкам. Подросток сталкивается с множеством трудностей и не всегда оказывается в состоянии выбрать в новой ситуации эффективные механизмы их преодоления. В условиях отсутствия необходимых знаний и здоровьесберегающих навыков существует высокий риск появления форм аддиктивного поведения.

Сегодня, мы наблюдаем действие различных профилактических моделей преодоления данной проблемы: государственных, медицинских, социальных. Но конечно, когда речь идет о подростках, особое значение представляет педагогическая модель профилактики.

Что же такое профилактика педагогическими средствами? Что входит в ответственность педагога? Каковы современные формы и методы профилактического педагогического воздействия?

Изучение литературы, направленной на выяснение сути термина первичная профилактика [2, 4, 5] показало, что в целом под профилактикой – понимают совокупность предупредительных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание.

Всемирной Организацией Здравоохранения принята классификация профилактики, предусматривающая первичную, вторичную и третичную. Поэтому в общепринятой практике, профилактику подразделяют на эти три составляющие. Первичная профилактика – это работа с популяцией условно здоровых людей. Это система мероприятий, направленная на устранение причин возникновения болезней. Первичная профилактика призвана предупредить возникновение заболеваний, через повышение гигиенических знаний и формирование мотивации на здоровый образ жизни и здоровьесберегающих форм поведения.

В нашем случае – это подростки, которые не вовлечены в процессы употребления психоактивных веществ. Вторичная профилактика направлена на популяцию людей, у которых поведение риска уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и стратегий. Это подростки со склонностью к девиантному и аддиктивному поведению, в жизни которых были пробы психоактивных веществ, но зависимость от них не сформирована.

Третичная профилактика – это предупреждение рецидивов заболеваний. Основная задача этого вида профилактики – предупреждение инвалидности и реабилитация больных детей и взрослых. Это подростки, попавшие в зависимость и преодолевшие ее.

В связи с этим, если речь идет о педагогическом воздействии на подростка, то имеется в виду как раз первичная профилактика, и может быть некоторые элементы вторичной, но уже с привлечением психологов.

Другими словами, профилактика средствами образования включает в себя мероприятия, направленные на расширение представлений подростков (гигиенических знаний) о последствиях употребления психоактивных веществ, формирование мотивации на здоровый образ жизни и здоровьесберегающих стратегий поведения в ситуациях риска, связанных с возможностью вовлечения в процессы табакокурения, алкоголя и наркотических веществ.

Анализ педагогической литературы [2, 4, 5 и др.], посвященной организации первичной профилактики показал, что на сегодняшний день, существуют множество педагогических подходов: информационный, поведенческий, нравственный и т. д. Кроме того, разработана превентивная модель обучения, которая на взгляд автора, включает в себя все необходимые составляющие эффективного применения педагогических средств в вопросах профилактики вовлечения подростков в процесс потребления психоактивных веществ. Под превентивным обучением понимают мультидисциплинарную сферу, где тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и медицинская практика.

Понятие «превентивный» происходит от английского prevent, что означает – «предотвращать». Термины «превентивный» и «профилактический» синонимичны. Превентивное обучение – это процесс овладения детьми знаниями с формированием установок и навыков поведения. Его цель – научить детей ценить и сохранять здоровье свое и окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в детском коллективе перед лицом опасности. Превентивная педагогическая деятельность – профессиональная педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) негативного самопроявления, поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

На сегодняшний день сформулированы принципы превентивного обучения: систематичности, стратегической целостности, многоаспектности, аксиологичности, ситуационной адекватности, индивидуальной адекватности, легитимности, соблюдения прав человека. Кроме того, определены ключевые элементы превентивного обучения: просвещение и информирование в области СЗЗ; обучение детей и молодежи ответственному поведению; формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

Просвещение и информирование в области профилактики употребления психоактивных веществ предполагает обеспечение предоставления всесторонней и точной информации о негативном влиянии различных психоактивных веществ на все составляющие здоровья человека (физическое, соматическое, социальное, нравственное и психологическое), механизме формирования зависимости и способах противостояния вовлечению в процесс потребления.

Обучение ответственному поведению включает в себя реализацию таких задач, как: формирование личностных ресурсов и навыков противостояния негативному влиянию среды, минимизации проявлений рискованного поведения; развитие эффективных стратегий поведения, способствующих обретению ответственности за свою собственную жизнь.

В рамках данного направления может быть также реализовано мотивационное консультирование, направленное на формирование и поддержание готовности к изменению проблемного поведения в сторону здорового.

Формирование условий, поддерживающих деятельность по превентивному обучению. В рамках данного направления эффективными методами превентивного обучения является: семейное консультирование, направленное на улучшение семейных взаимоотношений; привлечение к работе людей, способных влиять на детей и молодежь; привлечение молодежи к работе по противодействию распространению психоактивных веществ.

Отличительной особенностью превентивного обучения является использование интерактивных форм взаимодействия с подростками, форм, которые позволяют активизировать познавательную активность учащегося. Среди них: мини-лекции, в рамках которых проходит передача основной информации; мозговые штурмы, стимулирующие творческую активность; групповые дискуссии, позволяющие влиять на мнение группы; ролевые игры и кейсы с помощью которых отрабатываются здоровьесберегающие модели поведения; квесты – тематические приключенческие игры, в рамках которых школьники, выполняя различные задания, узнают много интересной для себя информации и т. д.

Таким образом, профилактика средствами образования имеет важную, может быть главную роль в предотвращении распространения психоактивных веществ в подростковой среде. Педагогическое образование дает возможность формировать знания, убеждения, верное поведение. Если в арсенале педагога современные формы и методы превентивного обучения, то ему под силу заложить в подростка тот внутренний стержень, который поможет выбрать социально одобряемые стратегии поведения, справляться с трудностями, не прибегая к психоактивным веществам и вести здоровый образ жизни.

### *Список литературы*

1. Доклад о состоянии здоровья детей в РФ: По итогам Всероссийской диспансеризации 2002 года. – М. – 2003.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования [Текст] – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. – 2004. – 380с. – (Серия В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / Министерство образования и науки российской федерации). Под редакцией академика РАО М.М. Безруких и проф. В.Д. Сонькина.
3. Панков, Д.Д. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом [Текст] / Д.Д. Панков, А.Г. Румянцев, Г.Н. Тростанецкая. – М.: АПКиПРО. – 2001. – 239 с.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] / под науч. ред. Л.М. Щипициной и Л.С. Шпилени / СПб. – 2003. – 464 с.
5. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей [Текст] / под науч. ред. Л.М. Щипициной и Е.И. Казаковой. – 3-е изд.,испр. И доп. – СПб.: Издательство» Образование-Культура». – 2002. – 160 с.,прил.