

ПЕДАГОГИКА

Краснова Александра Ивановна

магистрант

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Раскрываются психолого-педагогические особенности детей, отмечается важность воспитания нравственных и патриотических чувств именно в младшем возрасте, поскольку младшие школьники более активны и эмоциональны, данный возраст предоставляет большие возможности для постепенного системного нравственного воспитания, развития гражданской позиции и патриотических чувств.

Ключевые слова: младший школьник, гражданско-патриотическое воспитание, психологическая характеристика.

Основной частью учебно-воспитательного деятельности в современной школе России является повышение уровня патриотической воспитанности и культуры межнациональных отношений, имеющие важное значение в социальном, гражданском и духовном становлении личности младшего школьника. Только на основе развития чувств патриотизма и национальных традиций укрепляется чувство любви к Родине, проявляется ответственность за её судьбу, независимость, ценности народа, развивается самодостаточная личность. Патриотическое воспитание – это одна из главных задач современной школы, ведь млад-

ший школьный возраст благоприятное время для раскрытия чувства любви к Родине. Воспитав патриотов, развитых и здоровых людей, можно быть спокойными в развитии стабильного общества в сильной стране. Этим осуществляется государственный подход каждого педагога в деле воспитания школьников.

Психологи определили, что младший школьный возраст отличается высокой эмоциональностью и активностью, верой в правильность всего, чему учат, необходимость нравственных норм. Данный возраст предоставляет большие возможности для постепенного системного нравственного воспитания, развития гражданской позиции и патриотических чувств, поскольку, как комментирует А.Я. Бруштейн, начинает развиваться так называемый «родничок героизма» [цит. по 1], который требует реализации.

Исследователи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили и др.) выделяют следующие характеристики психического развития личности ребенка данного возраста: импульсивность, активность, склонность к подражанию, излишняя эмоциональность, доверчивость, внушаемость и податливость, сильный авторитет учителя и др.

Ребенок младшего школьного возраста имеет наглядно-образное мышление, эмоционально воспринимает яркие события. Ему неясны сложные абстрактные явления, не улавливает глубокие причинно-следственные связи между общественными явлениями. Не вникает в основное понятие общественных явлений. Поэтому знакомство детей с жизнью своей страны должно осуществляться на примере доступных, простых фактов, событий.

Эмоциональность младших школьников способствует необходимому восприятию знаний об обществе, Родине и ее истории в яркой наглядной форме. Все мероприятия, проводимые в классе должны быть образны, конкретны. Краткость, напротив, совсем необязательна. Если ребенок внутренне не прочувствовал рассказанное учителем, или то, что он сделал сам (участвовал в озеленении школы, уборке школьной территории, обустройстве класса, поздравлении участников войны), то услышанное или сделанное не оставит сильного впечатления в

сознании ребенка. Так, если запланировать встречу с ветераном, она оставит детей равнодушными. Но если школьники заранее готовились к чествованию гостей (готовили представление, поздравления, придумывали подарки, красочно оформляли зал), оно надолго останется в душе детей.

Младшие школьники, из-за конкретности их мышления, не могут познать сущность общественных понятий и явлений. Например, понятие Родина сужается у них до того места, в котором они живут. Близкие люди, которые находятся рядом с ними: папа, мама, бабушка, дедушка и т. д., дом, сад, речка – всё это непосредственно влияет на внутренний мир детей, их эмоциональные переживания. Всё то, что так близко, понятно ребёнку, способно воздействовать на восприятие событий и явлений патриотического содержания.

На наш взгляд, познание малой родины, ее ценностей, способствует формированию гражданско-патриотической позиции младшего школьника. Каждый человек в сложные минуты жизни подсознательно вспоминает свою малую родину, а совсем не огромную страну.

Осуществляя гражданско-патриотическое воспитание, нужно учитывать такую психологическую характеристику младших школьников, как активность. Дети действуют решительно, свободно, открыты ко всему новому: познанию, поиску новых решений, друзей. Они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, выполняют поручения, трудятся на пользу окружающих. Групповая работа, в парах, любая общественная деятельность, очень нравится детям. Всё вышесказанное способствует активному формированию гражданско-патриотической позиции.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для формирования гражданской позиции, развития интереса к жизни своей страны. Необходимо влечь каждого ребёнка в занимательную, богатую интересными событиями жизнь, коллективную деятельность, способствующую осуществлению заботы о близких детях, а в дальнейшем и о других членах общества.

Значимую роль в воспитании младших школьников играет учитель. Дети полностью воспринимают его, как источник истины. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу детей младшего школьного возраста легче осуществлять патриотическое воспитание. Но здесь необходимо предостеречь от слишком прямого воздействия на детей высокими словами. Более того, В.А. Сухомлинский полагал, что учитель должен быть «примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии он имеет право воспитывать» [2, с. 322].

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в гражданско-патриотическом воспитании можно использовать игровую деятельность, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в общественных акциях, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Анализ психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, характеризующегося критичностью мышления, эмоциональностью, активностью, ориентацией на пример, свидетельствует о том, что данный возрастной период является сензитивным в аспекте решения проблемы воспитания гражданственности и патриотизма младшего школьника. Однако, одним из условий повышения качества и эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование готовности педагога к осуществлению данного процесса средствами традиционных и инновационных технологий, методов и форм работы.

Список литературы

1. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8–12.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: «Радянська школа», 1973.