

**ПЕДАГОГИКА****Клубенко Юлия Сергеевна**

студентка

**Кананчук Лидия Александровна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный  
университет» (Педагогический институт)

Г. Иркутск, Иркутская область

**К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы развития этнокультурной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Представлены различные точки зрения исследователей на трактовку понятия «этнокультурные компетентности», раскрывается ее цель, сущность и содержание. Сделаны выводы о необходимости формирования этнокультурной компетентности педагога, так как педагог дошкольного учреждения воспитывает толерантность к представителям разных национальностей и формирует культурные ценности детей.

*Ключевые слова:* этнокультурная компетентность педагога, дошкольное учреждение, этническая культура.

На современном этапе, целевым ориентиром системы дошкольного образования является гуманизация педагогического процесса. В связи с этим особенно остро осознается потребность в гуманистическом типе педагога дошкольной организации, где воспитатель выступает посредником между ребенком и культурой, призван транслировать культурные ценности дошкольникам, воспитывать толерантность к представителям разных национальностей.

Однако, педагог не сможет привить данные ценности к дошкольникам, если сам не компетентен в вопросах этнической культуры.

Формирование этнокультурной компетентности педагогов дошкольного образования определяется процессом, в котором происходит преобразование внутренней сущности педагога через познавательную, духовно-практическую деятельность, основанную на системе ценностных ориентаций традиционной культуры, соответствующих природосообразному развитию всех сфер.

В.А. Карташев, под этнокультурной компетентностью понимает, степень проявления личностью знаний, навыков и умений, позволяющих ей правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

По мнению В.Ю. Штыкарева, под этнокультурной компетентностью понимается свойство личности, которое выражается в наличии совокупности объективных представлений и знаниях о той или иной культуре, реализующиеся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Н.М. Лебедева определяет этнокультурную компетентность, как совокупность знаний, представлений о других культурах, реализующихся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающее эффективное взаимодействие с представителями этих культур.

Ценности и сознательный выбор моделей поведения.

Проанализировав работы Поштаревой Т.В., мы обратили внимание, что автор определил этнокультурную компетентность как педагогическую категорию, по следующим пяти главным структурным блокам-позициям. Таким образом, сущность этнокультурной компетентности педагогов заключается в том, что это сложное индивидуальное образование, которое интегрирует в себе теоретические знания, практические умения, навыки, этнокультурные осязание, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межкультурного взаимодействия.

ствия. Знания и умения педагога в этой области позволяют ему принять своеобразие образа жизни этнических общностей, правильно оценивать специфику и условия взаимодействия с их представителями, находить адекватные модели поведения с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой эффективности в совместной деятельности. Цель развития этнокультурной компетентности имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Внешней целью развития этнокультурной компетентности как общественного события является стабилизация межнациональных отношений, а также, учет этнических особенностей и интересов каждого народа. Внутренняя целевая направленность заключается не только в том, что педагог должен владеть знаниями в области этнокультуры, но и активно их использовать. Этнокультурная компетентность как объективно-субъективное явление имеет своим содержанием следующую совокупность:

- 1) стремление и желание педагога придерживаться этнокультурных обычаев, обладать этнокультурными умениями своего народа;
- 2) стремление и желание изучать различные этнокультуры с целью налаживания комфортного существования в мультикультурной среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния культур;
- 3) стремление и желание педагога искать информацию, изучать знания об этнокультурах, используя различные базы данных, дифференцировать их с точки зрения значимости и достоверности, применять их для решения проблем в сфере межэтнического взаимопонимания и взаимодействия;
- 4) стремление и желание осмысливать социальные и связанные с ними этнокультурные процессы, путем анализа и систематизации знаний об этнических культурах, нахождения и признания в них общего и различного [1, с. 48].

Таким образом, подводя итоги по проблеме развития этнокультурной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, мы считаем, о необходимости формирования данной компетентности, т. к. воспитатель вы-

ступает посредником между ребенком и культурой, призван транслировать культурные ценности дошкольникам, воспитывать толерантность к представителям разных национальностей.

### *Список литературы*

1. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования [Текст]: ав-тореф. Доктора пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Поштарева. – Владикавказ, 2009. – 40 с.