

## ПЕДАГОГИКА

**Конькова Нелли Леонидовна**

аспирант, старший преподаватель

Приамурский университет им. Шолом-Алейхема, Областной институт  
повышения квалификации педагогических работников

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

**Дашкевич Иван Семенович**

канд. психол. наук, доцент

Приамурский университет им. Шолом-Алейхема

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

### **СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье раскрывается содержание деятельности детско-юношеских экологических объединений Еврейской автономной области. Приведены данные по реализации природоохранных мероприятий, в которых принимают участие школьники начальных классов, подростки, молодежь. Показано значение экологической деятельности в социальном становлении молодежи.*

*Ключевые слова:* экология, природопользование, экологическая безопасность, эколидер, волонтер, проектная деятельность.

Социально-экономическое преобразования, произошедшие в нашей стране, оказали существенное влияние на все стороны жизни человека. Существенно изменились объективные условия социализации подрастающего поколения, усложнился и сам процесс взаимодействия человека с различными факторами, начиная с природы и завершая самим собой. На современном этапе развития общества в условиях усложнения социальных, экономических, экологических факторов неизбежным является изменение отношения человека к природе, природопользованию как стратегическому ресурсу развития.

В связи с этим вопросы экологического образования школьников становятся особенно актуальными. Это позволяет обозначить проблему поиска условий формирования экологических знаний и ответственного отношения детей к окружающей среде [2].

Несмотря на значительное расширение исследований по проблемам социализации юного человека и изучению факторов, оказывающих влияние на его формирование, развитие и социальное становление, вопросы экологического образования как фактора социального становления школьников изучены и разработаны в психолого-педагогической науке и на практике в недостаточной степени. В то же время анализ практической работы показал, что наиболее сложной для педагогов является проблема обеспечения эффективных условий социального становления подростков и юношества в ходе экологического образования [5].

Содержательный компонент экологического образования реализуется посредством таких учебных дисциплин, как «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитывая особую значимость экологических вопросов в обучении школьников важно определить возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание которого основано на идеях сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у детей активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества. В содержании этого курса вопросы экологической безопасности занимают важное место [2].

На практике решение обозначенной проблемы наталкивается на ряд проблем, таких, как недостаток времени для формирования экологических знаний, отсутствие достаточного количества методических рекомендаций, нехватка необходимых средств обучения.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены такие темы: «Изменение среды обитания человека в городе», «Нарушение экологического равновесия», «Нарушение экологического равновесия в

местах проживания», «Экология и безопасность». В программах основного общего образования стандартов второго поколения в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства» предусмотрена тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Экология и безопасность». Проведенный анализ показал, что в программах этого курса доминирует целостный подход к содержанию, но количество отведенного времени недостаточно (составляет в основном 4 часа), и распределение тем в разных классах не позволяет сформировать у учащихся системных экологических знаний [2].

При изучении естественных дисциплин краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма, любви к природе, развитию познавательного интереса. Биологическое краеведение в школе осуществляется в трех формах: на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной и внешкольной работе.

Использование краеведческого материала на уроках биологии способствует формированию познавательного интереса, является средством конкретизации, значительно облегчает усвоение систематического курса биологии, делает знания учащихся более прочными и более глубокими. Местный материал может составлять содержание целого урока или же являться его элементом. На уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока [7].

Использование местного материала в учебном процессе, предполагает определение его места, связи с материалом учебника. В зависимости от содержания краеведческого материала, краеведческий материал может быть изучен в начале изучения темы, в ходе и в конце темы и может излагаться как учителем, так и учащимися (доклады, сообщения, рефераты, презентации). Иногда возможна частичная замена объектов учебника местными представителями фауны и флоры, в других случаях – в виде дополнения к объектам учебника, что чаще, на наш

взгляд, более целесообразно, так как учащимся предстоит сдавать ЕГЭ, вопросы которого рассчитаны на знание материала школьного курса биологии [8].

Например, изучаем плоских червей класс Сосальщики на примере печеночного сосальщика, его в регионе в природе нет, но дополняем краеведческим материалом (китайским сосальщиком, легочным сосальщиком и другими представителями этого таксона), при изучении ленточных червей дополняем материалом об альвеококке, широком лентеце и др., что вызывает интерес учащихся, способствует развитию гигиенических навыков. При изучении систематики растений и животных широко практикуем использование сообщений школьников, докладов, защиты рефератов учащимися по выбранной тематике на краеведческом материале, изготовление и демонстрация презентаций. Таким образом, основные возможности использования краеведческого материала в учебном процессе:

- использование объектов местной фауны и флоры на уроках;
- использование объектов на лабораторных работах, проведение уроков-экскурсий;
- сообщения учащихся по систематике растений и животных;
- изготовление учащимися презентаций, написание рефератов и их защита.

Следующим направлением краеведческой работы в школе являются факультативные занятия. Краеведческие факультативы объединяют учащихся, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с природой родного края, готовы к проведению краеведческих исследований. Главными особенностями факультативных занятий являются: углубленное теоретическое изучение материала, разнообразие форм и методов работы. Факультативные курсы удачно сочетают в себе разные формы и методы урочной и внеурочной работы по краеведению. Они предусматривают организацию практикумов, проведение экскурсий, походов, экспедиций, вечеров, конференций и т. п. Внеклассная работа по краеведению может быть массовой, групповой и индивидуальной.

Массовые формы внеклассной работы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции, создание школьных живых уголков, школьных лесничеств, музеев. Групповыми формами внеклассной работы являются: кружок, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает подготовку рефератов, докладов, выполнение познавательных заданий, наблюдений, изготовление наглядных пособий и др.

Особым видом целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности учащихся, осуществляющейся под гибким руководством учителя, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта является работа над проектом. Виды проектов в школе: монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины); межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам; надпредметный проект – проект выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер научного исследования. [3].

Работа над проектом развивает у обучающегося важнейшие компетенции:

- общенаучную;
- информационную;
- познавательную;
- коммуникативную;
- ценностно-смысловую;
- социальную;
- стремления личностного самосовершенствования [4].

Следует отметить, что организация проектной деятельности в школах автономии практикуется довольно широко. Школьники региона систематически участвуют в конкурсе водных проектов, ежегодно проводится конкурс ученических проектов «Экологические проблемы региона». Особенno хотелось бы отметить МКОУ СОШ сел Ленинское, Амурзет, пос. Теплое Озеро, г. Облучье, МБОУ СОШ №3 пос. Смидовичи, №№ 1, 23, 5, 7 города Биробиджана. Вместе с тем не везде эта работа поставлена на должном уровне. Мы упускаем такую возможность, как использование экспериментально-опытной работы на пришкольном учебно-опытном участке и в школьных теплицах, которых практически в школах области, к сожалению, не осталось.

Задачу формирования опыта экологической деятельности, помогают решать и учреждения дополнительного образования – детско-юношеские объединения экологической направленности. В Еврейской автономной области такая работа особенно плодотворной стала в 2013 году, объявленном Годом охраны окружающей среды и насыщенном полезными и яркими экологическими событиями. На территории Хабаровского края и Еврейской автономной области реализовано более 200 природоохранных мероприятий. Именно этот год испытал нас на прочность широкомасштабным наводнением. Благодаря слаженным действиям всех служб и ведомств удалось минимизировать результаты экстремально высокого паводка. Но до сих пор устраются его последствия. В настоящее время на Дальнем Востоке продолжается совместный российско-китайский мониторинг рек Амур, Уссури, Сунгари. По его данным, качество вод достигло стабильных показателей, а рыба в Амуре соответствует санитарным нормам. Проводятся и другие природоохранные мероприятия, в которых принимают участие и детско-юношеские объединения.

Не ослабевает экологическое образование и просвещение населения. Подрастающее поколение вовлекается в посадку саженцев деревьев, уборку территорий и даже в экологические исследования.

Главным средством вовлечения детей и молодёжи в такую работу является включенность их в разнообразную экологическую деятельность, которая предусматривает:

- ориентацию ребенка на ценности экологии;
- использование экологических ситуаций, позволяющих детям выразить свое мнение;
- оценку и анализ экологической деятельности.

К формам организации подобной работы в условиях детско-юношеского движения относятся:

- экологические акции, предупреждающие потребительское отношение к природе;
- деятельность волонтерских отрядов;
- экологические лагеря, экспедиции, походы;
- сюжетно-ролевые, интерактивные и мультимедийные игры [1].

В Еврейской автономной области проводится определенная работа по экологическому воспитанию школьников: экологические недели, декадники, месячники, на которых рассматриваются основные мировые и региональные экологические проблемы, общешкольные мероприятия на экологическую тематику, выпуск экологических газет, плакатов, рисунков, защита проектов.

В Амурзетской средней школе Октябрьского района создан единственный в области экологический музей, на базе которого для учащихся 7–9 классов организован кружок «Юный эколог» (руководитель Т.В. Коротченко). Участники его изучают памятники природы Октябрьского района, в летний период проводят много времени наедине с ней во время экскурсий и походов, делают фотографии, ведут видеосъемки, умело используя их при проведении уроков биологии и вне-классных мероприятий по предмету. Члены кружка совместно с сотрудниками Института комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской Академии наук принимали участие в научной экспедиции: собирали редкие растения региона, проводили мониторинг уровня воды в пойме

реки Амур, оформляли гербарии, делали фотоснимки, что было использовано при выпуске книги «Флора ЕАО».

В селе Надеждинское Биробиджанского района функционирует экологический клуб «Исток» (руководитель З.В. Батищева), где разработан экологический маршрут по территории ботанического памятника природы «Заросли лотоса» (озеро Лебединое, озеро Комарово). Дети в клубе распределились по интересам: одни изучают растения Красной книги ЕАО, другие – биографии исследователей дальневосточной природы, третьи – лекарственные растения ЕАО и пр.

За последние три года работы клуба озеро Лебединое посетили 832 человека. Среди них – туристы из Хабаровска, Амурской области, Сахалина, Камчатки, служащие представительства Японии в Хабаровске, гости из Израиля. Для туристов выпущено 400 листовок о лотосе Комарова, 200 обращений к жителям сел и отдыхающим на Лебедином озере, населению раздано 200 буклетов об экскурсионной экологической тропе.

В школе № 11 г. Биробиджана работает факультатив «Экоград» (руководитель Т.Э Туркина), на котором изучается природа ЕАО, создан сайт «Особо охраняемые территории ЕАО», материалы которого широко используются при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

На базе школы работает летняя площадка, в план работы которой включены экологические мероприятия.

Ведущее место в экологической деятельности детско-юношеских объединений ЕАО занимает отряд «Волонтер» (на базе МБОУ СОШ № 23 г. Биробиджана). Участники его знают о Красной книге ЕАО, в которой собраны исчезающие жемчужины растительного мира области (книге исполнилось в этом году 20 лет). В рамках Федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса НА в 2012–2020 гг. («Вода России») они приняли участие в акции по очистке берегов малых рек «Чистым рекам – чистые берега». Мероприятие прошло на территориях водоохранных зон р. Амур, р. Бира, ключа Безымян-

ный, озёр: Утиное, Лебединое, заливов: Черепаший, Вертопашиха, Зарослей Лотоса, водоема заказника Ульдурсы. Волонтеры-добровольцы (в акции приняли участие 300 человек) собрали 400 мешков мусора в прибрежных зонах р. Бира.

Выполняя областную целевую программу «Экология Еврейской автономной области на 2012–2016 годы», волонтеры приняли участие в акциях «Дни Амура», «Голубой патруль», посвященных Всемирному Дню Воды, в семинаре членов детско-юношеского общественного движения «Хранители аистиных гнезд», в конкурсе «Дальневосточный аист-птица счастья». Работа эта проводилась в школах, лагерях, на детских оздоровительных площадках.

Среди значимых дел в активе экологов области числятся:

- спортивно-познавательное мероприятие, посвященное Дню Воды;
- «Чистые берега» по уборке от мусора береговой полосы р. Бира микрорайона имени Бумагина;
- областной конкурс «Зеленый мир глазами детей»;
- посадка деревьев в водоохранной зоне реки Бира;
- полевая школа юного эколога;
- передвижная выставка «Птицы Амура»;
- конкурс поделок из природного материала и рисунков «Мир заповедной природы».

Отряд «Волонтер» не просто организует акции по ликвидации крупных свалок города, портящих облик областного центра, но и привлекает к этому детско-юношеские объединения школ, детских домов, интернатов, колледжей, техникумов, училищ, проводит агитацию среди местного населения, призывая горожан бережнее относиться к природе. Координатор экологических акций – директор областного Центра психологической помощи семье и молодежи Н.Г. Шаталова.

В содружестве с Комитетом образования ЕАО, Управлением образования г. Биробиджана, Институтом повышения квалификации педагогических работников, Союзом молодежи при правительстве ЕАО детское и молодежное движение ЕАО реализует актуальную цель-привлечение детей, подростков и юношества к экологическим проблемам, их экологическое воспитание.

Таким образом, в деятельности детско-юношеских экологических объединений Хабаровского края и ЕАО реализуются важные воспитательные цели и решаются серьезные познавательные задачи: обратить внимание детей и юношества на уникальность планеты Земля, дарующей жизнь всему живому, воспитать у них бережное отношение к нравственным ценностям, сформировать экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к глобальным экологическим проблемам, стоящим перед человечеством.

### ***Список литературы***

1. Вичканова, О.Ф. Формирование опыта экологической деятельности у младших подростков в учреждениях дополнительного образования: автореферат дисс. канд. пед. наук. – Хабаровск, 2012. – С. 4.
2. Грибков, А.В. Состояние знаний учащихся по экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Журнал «Мир науки, культуры, образования». – М., 2011. – № 4 (29). –С. 51–52.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2004, № 1.4.
5. Суворова, Г.М. Экологическое образование как фактор социального становления подростков: автореферат дисс. канд. пед. наук. – Ярославль, 2004. – С. 3.
6. Положение о городском детском экологическом форуме / Материалы Управления образования администрации г. Хабаровска. – Хабаровск, 2014, 20 февраля, приказ № 119.
7. Электронный ресурс. Режим доступа:  
[http://ms45.edu.ru/ms45/cont\\_05/html/2005\\_06/adm\\_project.html](http://ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html)
8. Электронный ресурс. Режим доступа: [circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/Kokhanova.html](http://circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/Kokhanova.html)