

ПЕДАГОГИКА

Камаева Альбина Абдулловна

магистрант

Трофимова Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье затрагивается проблема увеличения количества девиаций в поведении детей младшего школьного возраста. Обращается внимание на неблагоприятное положение детей в стране, рост детской преступности и различных девиаций среди младших школьников, представлены статистические данные. Обуславливает необходимость формирования навыков самовоспитания детей-школьников как эффективного педагогического условия процесса развития личности ребенка.

Ключевые слова: самовоспитание, младший школьник, отклоняющие поведение.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом формирования и развития способностей к самовоспитанию. По мнению Федюниной Н.А., подчёркивающей, что возрастом, «внутри которого закладываются и начинают функционировать те психические образования, которые делают его необходимым звеном подготовки детей к самовоспитанию, является младший школьный возраст».

Согласно российским показателям статистики последних лет отмечается стабильный рост преступлений, совершаемых детьми – с 19,6% в 2011 году до 21,8% в 2012-м, что, по мнению представителей МВД, «свидетельствует об их криминализации и безнаказанности» [4]. При этом из-за пробелов в законодательстве сейчас не подлежат помещению в центры несовершеннолетние, подозреваемые или обвиняемые в совершении преступлений.

Председатель комитета Совет Федерации по социальной политике Валерий Рязанский («Единая Россия») поддерживает инициативу МВД и считает, что с такими детьми нужно проводить серьезную профилактическую и предупредительную работу [2].

Анализ данных официальной статистики свидетельствует о неблагоприятном положении детей в стране, о росте детской преступности и различных девиаций среди младших школьников. Особую тревогу вызывает проникновение этих негативных явлений в среду младших школьников, что отрицательно сказывается на процессах их адаптации и социализации в обществе.

Проблема, связанная с предупреждением и преодолением отклонений в поведении детей, привлекала внимание таких педагогов, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинского и других российских педагогов. В современной психолого-педагогической литературе этой проблеме посвящены труды Е.В. Змановской, Ф.Г. Ильина, А.Е. Личко, И.А. Невского, Л.И. Островского, И.В. Павлова и других. В основном эти труды раскрывают проблемы воспитания и перевоспитания.

Сам ребенок активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Поэтому основным фактором развития человека является самовоспитание. Младшие школьники активно осваивают социальную жизнь общества, взрослых людей, устанавливают с ними определенные связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу в процессе сопоставления своих поступков с поступками других людей.

Самовоспитание младших школьников напрямую влияет на активизацию их личностного потенциала и качество учебно-воспитательного процесса. Одна из главных, а возможно даже самая главная проблема современной школы – низкий уровень учебной мотивации у подавляющего большинства учащихся, что приводит к большому количеству детей с отклоняющим поведением. Младшему школьнику необходимо выработать систему управления своими эмоциями и своим поведением. Ни один учитель не потребует от школьника решения таких арифметических задач, решению которых он предварительно их не научил. Но многие учителя требуют от учащихся организованности, прилежания, ответственности, аккуратности и в то же время не заботятся о том, чтобы целенаправленно формировать у детей соответствующие умения и навыки, воспитать у них соответствующие социальные привычки. Для того, чтобы самоуправление, саморегуляция не имели насильственного характера, оно должно быть наполнено желаемыми мотивами и положительными эмоциями.

Низкий уровень дисциплины в общеобразовательном учреждении позволяет школьникам формально в них числиться, занимаясь тем самым бродяжничеством и попрошайничеством, то есть дети в этом случае предоставлены сами себе. Однако общеобразовательная школа решает не только вопросы обучения и воспитания, но и целый ряд социальных проблем детей. Стратегия ведения работы по профилактике девиантного поведения с младшими школьниками предполагает целенаправленное, всестороннее развитие личности и социальных навыков детей, а также разрешение специфических возрастных проблем.

Согласно российскому законодательству в области образования и федеральным государственным образовательным стандартам, воспитательная работа в школе должна быть ориентирована на то, чтобы в процессе обучения формировался не просто школьник, а юный россиянин, а это значит, человек:

- 1) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 2) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

3) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед родителями, то есть семьей и обществом;

4) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

5) ведущий здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни.

К моменту окончания школы личностные результаты освоения молодым россиянином должны отражать сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, собственному и других людей [3].

Таким образом, самовоспитание младшего школьника представляет собой деятельность, которая направлена на самоформирование и самоизменение своих качеств, находящих выражение в становлении себя в обществе, что сказывается в дальнейшем на предотвращении противоправного поведения.

Список литературы

1. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004. – 256.

2. МВД требует помещать юных преступников и беспризорников в спеццентры. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.izvestia.ru/news/563581

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят и одобрен в 2012 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gks.ru