ПЕДАГОГИКА

Блаченова Гульнур Халимовна
воспитатель первой квалификационной категории
Мустафина Гульзада Бахрановна
воспитатель по обучению татарскому языку
высшей квалификационной категории

МАДОУ «ЦРР – Д/с №16»
г. Казань, Республика Татарстан

МЫ РАЗНЫЕ, НО ДРУЖНЫЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в статье описывается педагогический опыт автора по воспитанию толерантности детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость толерантного воспитания детей в условиях в условиях многонационального окружения. Рассматриваются методы и формы формирования этики межнационального общения детей. Как отмечает автор, воспитывать детей в духе позитивного ненасильственного отношения к миру, к людям в духе толерантности насущная задача сегодняшнего дня.*

Ключевые слова*: толерантное воспитание детей, дошкольное образование, толерантность, воспитание детей.*

Дошкольное образование и воспитание – это начальный этап в нравственном развитии ребенка, развитии ребенка как личности. Именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности.

Толерантность обозначает терпимость к иному образу жизни, поведению и обычаям. Это готовность принять других такими, какие они есть и взаимосвязь с ними на основе согласия. Очень важно сформировать у детей начало доброжелательного и уважительного отношения и к представителям разных национальностей. Воспитывая симпатию к людям разных национальностей, мы не должны забывать и о людях с разными физическими возможностями, кто нуждается в нашей помощи и поддержке.

В нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей и разных физических возможностей. Мы стараемся сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто живет вместе с нами. Основы толерантности у дошкольников мы закладываем в процессе работы на образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. Естественно нельзя воспитывать доброе отношение к людям, не давая определенные знания о них.

Творческая группа нашего детского сада разработала методическое пособие по изучению межкультурного взаимодействия народов Поволжья. «Мы разные, но дружные». Необходимость изучения данной проблемы возникла ввиду многонациональности дошкольников в условиях детского сада, а ознакомить детей с культурой других народов родного края становится весьма необходимой потребностью современности. Это пособие дает уникальные возможности для расширения знаний детей о народах Поволжья и формирования взаимной толерантности, предусматривает ознакомление дошкольников с культурой русского, татарского, чувашского, удмуртского, марийского и мордовского народов. Это актуальная и важная тема в проблеме национального воспитания предусматривает приобщение дошкольников к истокам национальной культуры народов Поволжья.

Данное пособие является дополнением учебно-методического комплекта (УМК) по изучению татарского языка. В дошкольных образовательных учреждениях с сентября 2012 года началось внедрение новых УМК «Веселые язычки» по обучению детей татарским и русским языкам. Цель программы: научить детей свободно говорить на обоих государственных языках РТ. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, несложных образцов связной речи.

Моя работа с детьми коррекционных групп ведется исходя из этих требований. Обучение русскоязычных детей с грубейшими нарушениями речи татарскому языку это трудная задача, так как татарский язык для них равноценен иностранному языку. Принимая во внимание психологические особенности этих детей, избегаю однообразных и длительных упражнений, подхожу к каждому ребенку чисто индивидуально, использую на занятиях игры, игровые моменты, т. к. в любой игре таятся богатые обучающие возможности. В процессе игр дети, исполняя заданную роль (мамы, продавца, шофера, врача) должны разговаривать по-татарски друг с другом и с игрушками (куклой, мишкой, зайкой), «обучая» их как вести себя в соответствующей ситуации. В процессе игр ребенок не просто активизирует свой словарный запас, но и учится соотносить слова с действительностью, углубляет и уточняет знание слов, учится применять знания в действительности.

Особый колорит, национальную окраску изучению татарского, родного языка придает современный детский фольклор. В новой программе подобрано множество народных потешек, прибауток, песенок, пословиц и загадок, пальчиковых игр, которые применяю как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Нравственное, музыкальное воспитание, обучение чистой, правильной татарской речи ведется в кружковой работе, где занимаются дети массовых и реабилитационных групп, они учатся драматизировать татарские народные сказки, приходят в реабилитационные группы, показывают им сказки, дарят сувениры, сделанные своими руками, общаются и играют с детьми. Эти встречи, общения приносят большую радость тем и другим ребятам. Через эту деятельность я развиваю и обогащаю речь детей, прививаю любовь к художественному слову, воспитываю у детей нравственные качества, тем самым осуществляя работу дошкольного учреждения по интегративному воспитанию.

Помимо всей этой работы каждый день прихожу в коррекционную группу, помогаю в режимных моментах, включаю татарскую музыку, говорю на татарском языке, играем в игры, занимаюсь с детьми индивидуально.

Для того, чтобы добиться ощутимых результатов, немаловажную роль играет моя тесная связь с воспитателями и с логопедами. Мы вместе составляем тематические планы, индивидуальные карты на каждого ребенка, воспитатели и логопеды повторяют слова, изученные на занятии татарского языка.

В реализации поставленных задач были проведены мероприятия районного, городского уровня:

1. Праздник, посвященный к 125-летию Г. Тукая «Нас крепко связала истории нить».

2. Мероприятие, посвященное Универсиаде «Факел дружбы».

3. Участие на выставке к празднику Победы «Когда мы едины – мы непобедимы».

4. Участие на конкурсах фотографий совместно с домом «Дружбы народов» на тему «Лицо нации», «Наш дом Татарстан».

5. Были опубликованы статьи в газетах и журналах «Семья и школа», «Магариф», «Магърифат» и т. д. Работы наших воспитанников заняли призовые места.

Во всех этих мероприятиях родители принимали самое активное участие. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка.

Исходным моментом воспитания этики межнационального общения должно стать формирование у детей эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию населения нашей страны и всей планеты, многообразию человеческих языков; как хорошо, что нас так много и все мы такие разные. Как было бы скучно, неинтересно, если бы все люди были похожи друг на друга и говорили на одном языке.

Дружелюбие, уважение к людям разных возможностей и национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Воспитывать детей в духе позитивного ненасильственного отношения к миру, к людям в духе толерантности насущная задача сегодняшнего дня.

Список литературы

1. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан» (с изменением на 3 марта 2012 г.)

2. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: Объединения и усилия // Семья и школа. 2001 №11.

3. Степанов П. как воспитывать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1.