

**ПЕДАГОГИКА****Кобозева Алина Васильевна**

заместитель директора

МБОУ «СОШ № 10»

г. Дубна, Московская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о роли и месте дополнительного образования в системе школьного образовательного процесса как превалирующей составляющей формирования и развития личности. Перечисляются виды деятельности дополнительного образования и их влияние на направления развития полноценной личности. Сделан вывод о необходимости получения дополнительного образования для полноценного формирования личности, поскольку база общего образования ориентирована на получение детьми знаний, формирование умений и навыков.*

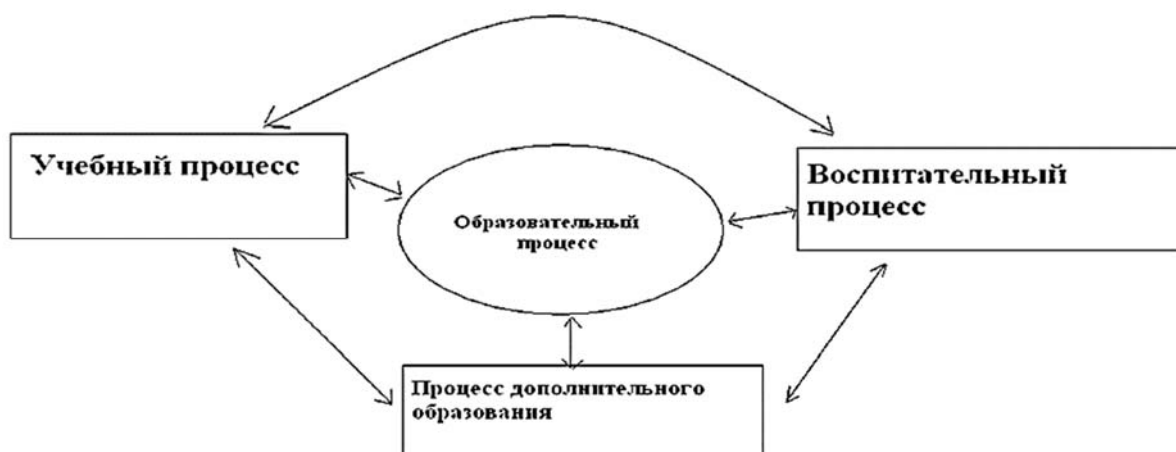
***Ключевые слова:** система, направления развития личности, дополнительное образование, полноценная личность, виды деятельности.*

«Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании»).

Дополнительное образование способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также направлено на организацию свободного времени детей. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

«Основой образовательного процесса в дополнительном образовании детей является реализация дополнительных общеобразовательных программ, выходящих за рамки основных (общих) и имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты» [2].

В целом, роль дополнительного образования в структуре всего образовательного процесса в школе можно представить следующим образом:



Программы дополнительного образования реализуются в различных образовательных организациях: общеобразовательных и дошкольных учреждениях, специализированных центрах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Занятия при дополнительном образовании могут проводиться по группам, индивидуально или по объединениям (клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр).

Дополнительное образование представлено разнообразными направлениями и охватывает различные сферы окружающего нас мира, поэтому оно в состоянии удовлетворять множество интересов личности.

Ориентируясь на требования ФГОС по внеурочной деятельности [3], можно сопоставить виды деятельности и направления развития личности и представить результат в виде таблицы влияния каждого вида деятельности на направление развития личности с преобладанием в каждом направлении того или иного вида:

Виды деятельности	Направления развития личности				
	Духовно- нравственное	Спортивно- оздоровитель- ное	Социаль- ное	Общеинтел- лектуальное	Общекуль- турное
Игровая деятельность	+	+	+	+	+
Познавательная деятельность	+	+	+	+	+
Проблемно-ценностное общение	+	+	+	+	+
Досугово-развлекательная деятельность	+	+	+	+	+
Художественное творчество	+		+	+	+
Социальное творчество	+	+	+	+	+
Трудовая деятельность	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительная деятельность	+	+	+		+
Туристско-краеведческая деятельность	+	+	+	+	+

Таким образом, заметно, что все виды деятельности, в большинстве своём, оказывают влияние на все пять направлений развития полноценной личности, и взаимодействие видов и направлений возможно только в системе.

В настоящее время, российское общество и государство осознает актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Педагогам, как общего, так и дополнительного образования, приходится часто сталкиваться с проблемой слабой памяти у детей (краткосрочна и фрагментальна), скудностью воображения и фантазии, без которых нельзя добиться успеха в формировании и развитии полноценной личности.

В настоящее время большое внимание уделяется участию в олимпиадах и конкурсах, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Выстраиваются рейтинги (топ-100, топ-200). Уровень интеллектуальных состязаний и конкурсов, охват школьников подобными мероприятиями, результаты участия в таких турнирах являются важными показателями качества образования, по которым оцениваются сначала дети и классы, затем образовательные учреждения и муниципальный районы.

*Семья + Ребёнок → класс → школа → город (район) → область*

*Семья + Ребёнок → кружок → центр дополнительного образования → город (район) → область*

Учитывая всё вышесказанное можно сделать следующий вывод: мы не можем считать личность сформированной, если она владеет только знаниями, умениями и навыками, полученными на базе общего образования, имеет предметные и метапредметные результаты, сформированные универсальные учебные действия. Личность является сформированной только при условии наличия тех качеств, которые возможны при получении *дополнительного* образования.

Направлений, по которым развивается дополнительное образование, очень много. Наша задача, как педагогов, заключается в том, чтобы помочь ребёнку выбрать своё направление (или несколько) и уверенно плыть по нему, открывая новые берега, но самое главное, не сбиться с пути.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей «Дополнительное образование»: <http://dopedu.ru/rss>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).