

ПЕДАГОГИКА

Клименко Марина Андреевна

студентка

Шалова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

«Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ВКЛАД К.Д. УШИНСКОГО В ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена оценке вклада К.Д. Ушинского в формирование системы профессионально-педагогических ценностей. Кратко описывается его биография, показана заинтересованность К.Д. Ушинского в изучении личности педагога и его профессиональной компетенции с юных лет. Авторы статьи приходят к заключению о неоценимом вкладе К.Д. Ушинского в исследование педагогической деятельности, им были выделены и признаны такие ценности, как человек как главная ценность, его жизнь и благополучие, профессиональные знания, ответственность за свои действия, нацеленность на определенный результат и успех.*

***Ключевые слова:** ценности, профессионально-педагогические ценности, личностные качества.*

Профессия учителя считается одной из древнейших, но, несмотря на это, остается всегда востребованной. Ни одна другая профессия не предъявляет таких требований к человеку, как профессия педагога. Педагог обязан быть яркой, неповторимой личностью, носителем общечеловеческих ценностей, глубоких и разнообразных знаний, высокой культуры. Немаловажную роль в профессиональной деятельности учителя играют его личностные качества.

Анализ литературы показал, что одним из важнейших признаков профессии является система профессиональных ценностей. Проблема профессионально-педагогических ценностей рассматривалась в работах В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, О.С. Грязновой, В.С. Магун, С.Ю. Шаловой и др.

По своей сути ценности историчны, т. е. в определенные периоды времени профессиональные ценности трансформируются. Интерес представляет влияние выдающихся педагогов на развитие профессионально-педагогических ценностей.

Задача нашего исследования проанализировать вклад К.Д. Ушинского в формирование системы профессионально-педагогических ценностей.

Прежде всего, обратимся к понятию «ценность». Ценности – это: требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Анализ литературы показал, что педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою деятельность.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций.

На основании анализа специфики педагогической профессии С.Ю. Шаловой были выделены профессионально-педагогические ценности, которые составляют относительно стабильную систему, включающую совокупность явлений, идей и норм, регулирующих деятельность педагогов.

К профессионально-педагогическим ценностям автор относит: ребенка (его жизнь, здоровье и потенциальные возможности), личность педагога, успех, целесообразность, сотрудничество, справедливость, знание, регламент (нормы) [5].

В процессе исследования, мы опирались на идею С.Ю. Шаловой, которая выделила три основных аспекта анализа при изучении вклада ученого в формирование профессионально-педагогических ценностей [6]:

- изучение личностных качеств учителей К.Д. Ушинского, оказавших влияние на его личностное развитие и профессиональные ценности;
- изучение личности и педагогической деятельности самого К.Д. Ушинского;
- изучение системы взглядов К.Д. Ушинского.

Изучение биографии К.Д. Ушинского показало, что в его жизни было несколько учителей, оказавших серьезное влияние не только на качество образования, но и на выбор профессии и формирование личностных качеств: мать Любовь Степановна, учитель истории Тимофей Николаевич Грановский, директор гимназии Тимковский Илья Федорович.

В 12 летнем возрасте Ушинский лишился матери, но сохранил о ней на всю свою жизнь трогательно-нежные воспоминания. Есть полное основание полагать, что мать сама руководила первоначальными его занятиями и сумела вложить при этом в сына замечательно прочные задатки именно воспитывающего обучения, дав ему прекрасное направление в этом отношении, пробудив в нем любознательность и пытливость, любовь к чтению. А библиотека отца представляла широкую возможность для этого, и любознательный мальчик с малых лет свободно пользовался ею.

После смерти матери он поступил в Новгород-северскую гимназию сразу в третий класс. Читая без разбора все, что подвертывалось под руку в отцовской и гимназической библиотеке, в своем увлечении самостоятельной работой над самим собою Ушинский зашел так далеко, что, даже несмотря на свои способности, не выдержал выпускного гимназического экзамена и не получил аттестата [2].

Однако он не «сломался», а научился преодолевать препятствия и, благодаря своим волевым качествам, принялся за подготовку к вступительным экзаменам в университет. В 1840 году Ушинский успешно выдержал экзамен и был зачислен в число студентов Московского университета, на юридический факультет.

В студенческие годы Ушинский серьезно интересовался литературой, театром, мечтал о распространении грамотности среди народа.

Благодаря талантливым наставникам у К.Д. Ушинского сформировалось ценностное отношение к педагогической деятельности и к образованию, своей целью он видел благополучие людей. Он усвоил важные нормы человеческих отношений: равенство в получении образования, ответственность за свои действия, уважение к другому человеку.

После окончания университета он был приглашен на профессорскую кафедру в Ярославский Демидовский лицей.

В 1859 году Ушинский получил назначение на должность инспектора классов обоих отделений Смольного института – «благородной и неблагородной половин Смольного монастыря». Ушинский ввёл практику преподавания учебных предметов на русском языке и открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц.

Изучение взглядов К.Д. Ушинского показало, что большое значение он придавал личности учителя. Он указывает на то, что в деле воспитания одного знания еще крайне недостаточно, а необходимо и умение. Природные воспитательные таланты, сами себе прокладывающие дорогу в деле воспитания, встречаются реже, чем какие-либо другие таланты. Но знание и умение преподавать и действовать преподаванием на умственное и нравственное развитие детей могут быть сообщены молодым людям, и не обладающим особыми способностями [4].

Ушинский считал, что учитель не должен ограничиваться одними знаниями, он должен постоянно расширять свой кругозор. По его мнению, учитель должен любить свою профессию, с чувством ответственности относиться к «высокому призванию педагога», к педагогическому делу, от которого во многом зависит будущее народа и счастье родины. Он должен обладать педагогическим тактом, отчетливо представлять цели своей педагогической деятельности.

В статье «О пользе педагогической литературы» К.Д. Ушинский сделал попытку поднять авторитет учителя, показать его огромную общественную роль. Прежде всего, К.Д. Ушинский утвердил мысль о том, что учитель – самый важный элемент в педагогическом процессе: «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [3].

В статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» Ушинский отмечал, что труд необходим для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья. По словам Ушинского, «воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Воспитание должно развить в человеке любовь и привычку к труду.

Говоря о труде, он указывал, что «учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли». Он решительно возражал против развлекающего, забавляющего обучения, против стремления некоторых педагогов сделать обучение для детей как можно более легким. Дети в процессе учения должны приучаться к труду, к преодолению трудностей [1].

Т. о., можно сделать вывод, что К.Д. Ушинский высоко поднял общественное значение учителя, разработал систему его подготовки. Благодаря К.Д. Ушинскому в педагогическом сообществе были выделены и признаны такие ценности: человек как главная ценность, его жизнь и благополучие; профессиональные знания, ответственность за свои действия, нацеленность на определенный результат и успех.

Список литературы

1. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982 .
2. Песковский М.Л. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность. – СПб., 1893.
3. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. 1857.

4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. В. 2-х т. Т.1. – М: Педагогика, 1974.

5. Шалова С.Ю. Профессионально-педагогические ценности в современном обществе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – №5. – С.15–21

6. Шалова С.Ю. Внесок М. Корфа у формування системи професійно-педагогічних цінностей // Збірник наукових праць БДПУ (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2010. – № 4. – С. 285–291.