

ПЕДАГОГИКА*Полканова Наталья Анатольевна*

учитель русского языка и литературы

МОУ Лицей №15

г. Саратов, Саратовская область

**ДОСТИЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся на уроках русского языка. Автор статьи акцентирует внимание на важности достижения языковой грамотности и лингвистической культуры учащихся посредством организации комплексной работы над текстом. Кроме того, отмечается важность грамотного построения преподавателем урока, чтобы учащиеся смогли сами сформулировать тему урока, правила, сделать выводы, поставить перед собой цели и задачи.

Ключевые слова: языковая грамотность, лингвистическая культура, лингвистическая компетенция, работа над текстом, компетенции педагога.

Современное общество вступило в новую фазу развития, в которой широко используются информационные технологии. Этот факт требует изменений и в образовательном пространстве. На смену традиционным методикам приходят новые.

Огромную роль в создании и воспитании личности, готовой реализовать себя в профессиональной, социальной и других областях современной жизни, играют уроки русского языка и литературы. Именно здесь ребёнок имеет возможность развивать свою речь, грамотность, учиться общению.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

Языковая грамотность предполагает овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями. Этой цели служат разделы русского языка.

Лингвистическая культура включает в себя знания учащихся о самой науке «Языкознание», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. Всё это обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа и самооценки.

Необходимо также помнить, что итоговые аттестационные работы выпускников 9 и 11 классов содержат задания, проверяющие лингвистическую компетентность (то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений) и языковую компетентность (практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм).

Так что же может сделать учитель русского языка и литературы в процессе преподавания русского языка, чтобы сформировать у ученика нужные компетенции?

Для этого необходимо создание условий для того, чтобы ребёнок получил навыки самостоятельной исследовательской деятельности, чтобы он «научился учиться». В соответствии с этим требованием учитель должен использовать в своей работе такие методы и приёмы, которые помогали бы ученику в формировании необходимых ему компетенций.

Так как языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции взаимосвязаны, то необходимо придерживаться принципа: «Обучаться нужно, общаясь». Причём, общение должно происходить на двух уровнях: «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Поэтому работа в парах и группах очень эффективна. Дети учатся не только высказывать свою точку зрения, но и получают навыки умения работы с одноклассниками. Главное – дети имеют возможность свободно говорить, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

В формировании языковой грамотности особое значение приобретает организация работы учащихся со словарями. Виды упражнений со словарями имеют практическую направленность обучения, но в то же время должны решать и задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе. При работе со словарями важно научить детей поисковому, просмотровому чтению, совершенствовать навык чтения, пользоваться справочным аппаратом словаря, прежде всего указателями слов, алфавитными индексами. Особое, ведущее место в системе обучения русскому языку на современном этапе, в первую очередь по развитию языковой компетенции учащихся, занимает работа с текстом, которая проводится уже с 5 класса: это художественно-стилистический, лексико-грамматический и другие виды анализа

Текст – основная дидактическая единица. В современных учебниках по русскому языку большое внимание отводится работе с текстом: определять тему и основную мысль, находить ключевые слова, средства связи предложений. Поэтому один из ведущих принципов – насыщенность урока текстами: художественными, научно-популярными, учебными. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию на уроках развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции.

Кроме того, на уроках мало знакомить ученика с яркими текстами, учить понимать их, видеть и слышать изображённое в них. Учащиеся должны запоминать произвольно образцовые тексты, уметь легко воспроизводить их, а затем использовать элементы, фразы из них в своей речи как образцы. Этому способствуют такие виды работы, как составление плана текста, пересказ текста, составление вопросов к тексту, письменное изложение. Организованная работа с текстом должна сформировать навык анализа текста и умений его составлять.

Формированию языковой грамотности способствует такая форма работы, как редактирование текста, которая особенно эффективна при обучении старшеклассников написанию сочинений при подготовке к ЕГЭ. После проверки сочинений отбираются одна-две работы для коллективного анализа (эти сочинения печатаются с сохранением всех ошибок и раздаются на следующем уроке каждому ученику). Учащиеся их оценивают по критериям оценки экспертов ЕГЭ, а затем начинают редактировать. Такой вид работы позволяет учащимся самим свои увидеть ошибки и тут же их исправить.

Формированию языковой грамотности и лингвистической культуры способствуют и новые подходы в преподавании русского языка. Так, например, на уроках приобретения нового знания учитель должен так строить свой урок, чтобы учащиеся смогли сами сформулировать правило, сделать выводы, сформулировать тему урока, поставить перед собой цели, задачи. Для этого можно давать задания такого типа: в чём сходство и различие тех или иных языковых единиц, по какому принципу распределены на группы (слова, словосочетания, предложения), придумайте задание к данной записи, закончи предложение.

Таким образом, достижение языковой грамотности и лингвистической культуры возможно при работе с текстом, которая позволяет формировать у учащихся образовательные компетенции, повышать их уровень умений работы с учебным материалом, реализовать творческие возможности. Это одно из условий, при которых нынешние школьники смогут реализовать себя в современном мире и адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

Список литературы

1. Кудрявцева Т.С. Современные подходы к обучению речи. РЯШ № 3 1999.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.