

**ПЕДАГОГИКА****Иванова Ольга Андреевна**

аспирант

Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

**СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ**

***Аннотация:** в данной статье описывается один из наиболее популярных терминов современной науки – сопровождение. Дано разграничение понятий педагогического сопровождения и поддержки. На примере работы Благотворительного фонда «Православная Детская миссия имени преп. Серафима Вырицкого» рассматриваются формы педагогического сопровождения и его значение в работе с детьми-сиротами.*

***Ключевые слов:** сопровождение, педагогическое сопровождение, дети-сироты, Православная Детская миссия, благотворительный фонд.*

В наше время большое количество семинаров, дискуссий, передач на радио и телевидении посвящено проблеме сиротства в общем и образу выпускника сиротского учреждения или совершеннолетнего опекаемого ребенка в частности. Повзрослевший сирота готовится к выходу в самостоятельную жизнь. На самом ли деле он готов к этому? Новостные порталы, работники сиротских учреждений, волонтеры свидетельствуют часто о том, что ребёнок-сирота по большому счёту к рассудительной самостоятельной жизни неспособен. Чаще всего он потратит имеющиеся у него скудные материальные средства, свяжется с плохой компанией и свой жизненный путь лишит перспектив нравственного и материального благополучия. Причины, приводящие к такому результату, в достаточной мере являются ясными: они кроются в той социальной ситуации, в которой растёт ребёнок.

В период, когда маленькому человеку особенно требуется внимание, любовь и забота со стороны старших, сирота испытывает острую нехватку в позитивных межличностных взаимоотношениях, родительской опеке, любви, заботе и т. д. И это искажает траекторию развития личности ребенка и его способность продуктивно взаимодействовать с окружающим миром.

Осознавая тот факт, что внесение кардинальных продуктивных изменений в систему призрения детей-сирот на данный момент невозможно, необходимо выработать некие дополнительные системы, технологии, которые будут восполнять недостатки традиционной системы и помогут детям-сиротам подготовиться ко взрослой жизни. На наш взгляд, одним из наиболее перспективных направлений в наше время является сопровождение детей-сирот.

Термин «сопровождение» в педагогической науке является широко используемым и актуальным. В соответствии с данными, предоставленными порталом научных диссертаций Dissercat, в разделе «Педагогика» находятся 331 диссертация. Среди них 101 диссертация была защищена за последние 5 лет.

Следует отметить, что многими исследователями термин «сопровождение» понимается по-разному.

В основном, при толковании исследователи указывают, что «сопровождение», в основном, рассчитано на оказание помощи подопечному в решении конкретной жизненной проблемы в настоящий момент или в ближайшем будущем. Сопровождение, по мнению Крыловой Н.Б. и Александровой Е.А., – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном ... участии педагога» [3].

Несколько иной оттенок приобретает термин в понимании Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной, рассматривающих сопровождение как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [2, 5]. В данном случае появляется новая роль сопровождае-

мого (воспитуемого) – из субъект-объектных отношений воспитательный процесс становится субъект-субъектным, то есть воспитуемый приобретает активную роль.

Интересна точка зрения Шакуровой М.В., определяющей сопровождение как «один из механизмов длящегося, двустороннего, солидаристического педагогического воздействия» [6]. Кроме этого, основополагающие черты сопровождения как педагогического явления отражены в работе Шишкиной В.А., отмечающей созидание себя и побуждение к самосозиданию другого.

Прежде чем дать рабочее толкование термину, следует также упомянуть, что сопровождение в педагогике часто смешивают с поддержкой. Разделение понятий педагогического сопровождения и педагогической поддержки рассматривается в работах Сластенина В.А., Колесниковой И.А., Яковлевой Н.О. и проч.

В нашем понимании, основными пунктами сопоставления этих двух понятий могут служить продолжительность, конкретность действий, необходимость выстраивания планов, опор на результаты исследований и диагностики, контакт воспитуемого и воспитателя (в широком смысле). На основании данных пунктов предлагаем таблицу:

Таблица 1

Параметр	Педагогическое сопровождение	Педагогическая поддержка
Продолжительность воздействия на ребенка	Непрерывное воздействие на воспитуемого	Единовременный, разовый характер действий
Конкретность и определенность действий	Конкретные действия со стороны взрослого-педагога (воспитателя в широком смысле)	Характер действий может быть размытым, они выполняются самим воспитанником.
Четко выстроенный план действий	Необходимо производить проектирование	Могут иметь интуитивный характер
Производится ли опора на результаты диагностики	Вышеозначенное проектирование основано на результатах диагностики	Часто глубокой диагностики не производится, действия непосредственны и оперативны.
Контакт воспитуемого и воспитателя	Непосредственный	Непосредственного контакта может не быть, поддержка может осуществляться дистанционно.

Расставляя семантические акценты, отметим, что поддержка в педагогическом процессе направлена на сиюминутное решение текущих проблем разного уровня. Сопровождение же ориентировано на подготовку воспитуемого к решению подобных проблем, которые могут появиться в будущем. То есть нас интересует именно прогностическая сторона. Ребёнок выпускается из сиротского учреждения или готовится к выходу в самостоятельную взрослую жизнь после периода воспитания в приёмной семье. Он столкнётся с большим количеством материальных, социальных и проч. трудностей. Как помочь ему усвоить не только нравственные правила и нормы, которые, будучи впитанными и осознанными, будут нести в сознании превентивную функцию, но и правила, технологии решения тех или иных задач, ситуаций, бытийных вопросов, которых в будущем он избежать не сможет? Следует помочь ребёнку занять осознанно-активную позицию при принятии решений уже в настоящий момент. В данном случае одним из главных методов педагога становится сопровождение.

С точки зрения работы с детьми-сиротами, сопровождение следует понимать как особый метод деятельности педагога, направленный на подготовку воспитуемого ко взрослой жизни, самореализации и саморазвитию, неманипулятивное содействие формированию динамичного навыка решения вариативных жизненных проблем, основным критерием которого будет являться соответствие или расхождение с традиционными социально-культурными и нравственными ценностями. При рассмотрении термина «сопровождение» следует учитывать нравственную приоритетность, прогностичность и неманипулятивность данного метода.

В рамках работы с детьми-сиротами в сиротских учреждениях, приёмных семьях и т. п. Чаще всего используется не сопровождение, а поддержка детей-сирот, ориентированная на решение текущих, нынешних проблем и ситуаций. В таком случае активную роль берет на себя – назовем условно – педагог-воспитатель. Проблема детей решается с помощью чужого вмешательства. Однако это формирует привычку к получению помощи со стороны и усугубляет в некотором роде диагнозом – ожиданием неперенной помощи и вмешательства со стороны

при личном пассивном участии в решении собственных проблем. Нас же особым образом интересует опыт организаций, учреждений, которые выбирают методом своей педагогической работы сопровождение, рассчитанное на подготовку детей-сирот к жизни в будущем, их функционированию в обществе.

Одной из перспективных организаций, ведущей разноуровневую работу с детьми-сиротами в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, является Благотворительный фонд «Православная Детская миссия имени преп. Серафима Вырицкого» (Далее – Детская миссия). И если определять основной метод, которым действуют сотрудники фонда, то им будет сопровождение.

Детская миссия – благотворительный фонд, который помогает детям-сиротам Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Существует несколько направлений деятельности, которые ведут к единой цели – способствованию становления детей-сирот достойными людьми с крепкой системой ценностей, способностью смотреть на мир с духовной, а не материальной точки зрения, а также с умением самоорганизовываться.

Воспитательная концепция Детской миссии реализуется в направлениях работы фонда.

*1. Занятия в детских домах.* Регулярно (1 раз в 1–2 недели) в сиротское учреждение приезжает группа волонтеров и устраивает духовно-просветительские и патриотические занятия с детьми. Дети разделяются на группы по возрастам для того, чтобы осуществлять наиболее оптимальный подход к каждому ребёнку. Во время занятий проходят совместные с волонтерами просмотры и обсуждения фильмов патриотического и духовно-нравственного содержания, викторины, творческие занятия. Кроме этого, дети знакомятся с традицией, историей происхождения христианских праздников. Дети знакомятся с богатой нравственной культурой русского народа, что позволяет им сформировать крепкий нравственный стержень внутри.

Получая постоянных друзей, знание о духовной, а не материальной жизни, а также реальную сердечную поддержку, дети меняются. Они становятся более отзывчивыми, добрыми, раскрывают свои таланты.

*II. Прикосновение к святыне.* Данное направление работы заключается в том, что организуются поездки детей в храмы и монастыри. Каждое воскресенье дети из нескольких сиротских учреждений посещают храмы, монастыри. Сирот сопровождают не только воспитатели, но и волонтеры Детской миссии. После посещения храмов и участия в богослужениях для детей организуется обед и развлекательная программа в виде посещения музеев, театров и проч. Преподносямая детям информация не является сухой теорией. Приходит осознание того, что нравственные постулаты, усваиваемые на занятиях, являются не только и не столько рекомендацией к действию, но реальным жизненным средством, преобразующим и тебя, и того, кто рядом.

*III. Церковь навстречу детям.* Ежегодно организуются три больших праздника для детей-сирот, приуроченных ко Дню народного единства (праздник Казанской иконы Божией Матери – 4 ноября), Рождеству (7 января), Пасхе (переходящий праздник). В праздник входит торжественное богослужение, после которого следует праздничный обед и театральное представление. Завершается данное мероприятие вручением подарков. Дети погружаются в атмосферу радости, у них формируется позитивно-ценностное отношение к традиционной русской культуре и нравственности, а также ощущение личного непосредственного отношения к данной культуре.

*IV. Новая заря.* Аналог направления «Церковь навстречу детям». Специфика заключается в том, что поездки организуются в экологически чистое место – посёлок Вырица, служба и культурные мероприятия проходят в Вырицком храме в честь Казанской иконы Божией Матери и Вырицком Доме культуры.

*V. Миссия добрых дел.* Приобщение детей – сирот к социальной работе (социальному служению). Организация походов в дома престарелых, ночлежки, дома ребенка с целью способствования формированию у детей – сирот способности заботиться и сопереживать, осознания того, что в мире есть люди, которым может быть плохо, и осознания, что они лично могут кому-то помочь.

*VI. Помощь детям-сиротам.* Адресная помощь детям-сиротам в организации лечения, реализации бытовых нужд, организации обучения, летнего оздоровительного отдыха.

*VII. Центр приёмных семей «Умиление» в Вырице.* В ключе рассматриваемой темы нас интересует, прежде всего, данное направление работы Детской миссии как новый формат организации работы с детьми-сиротами. В перспективе Центр приемных семей «Умиление» будет представлять собой сеть домов, в каждом из которых будут проживать по несколько приемных семей, взявших под опеку детей-сирот, в основном, детей-инвалидов. В настоящее время построен первый корпус этого центра.

Проживание в корпусе сложно подвести под базу одного из существующих детских учреждений. В нем проживают семьи, в каждой из которых свои родители. Таким образом, при наличии общего проживания, у ребенка есть собственная семья и частная территория семьи. У каждой семьи своя комната (комнаты). Вместе дети собираются на принятие пищи в общем зале, помогают ответственным за готовку в накрывании столов, уборке после еды, а также, соответственно возрасту сирот, в приготовлении пищи. Дети вместе играют, участвуют в занятии приглашенных специальных педагогов, а при желании могут отделиться от общего коллектива и отправиться в комнату своей семьи.

С точки зрения функционально-организационной, Центр «Умиление» дает ребенку и приемной семье:

- 1) возможность проживания в семейных условиях, максимально приближенных к естественным;
- 2) помогает решить вопрос с проживанием. Часто семьи в городах имеют возможность принять под опеку или в приемную семью одного или двух детей ввиду специфики жилищных условий;
- 3) детям-инвалидам помогает избежать социальной изоляции, расширяя круг общения между детьми разных семей;
- 4) путем дополнительных материальных вливаний способствует стабилизации финансового положения семей;

5) способствует нахождению педагогов-специалистов, которые приезжают в Центр и во внеурочное время проводят занятия с детьми с опорой на их интеллектуальный уровень и психическое здоровье;

6) путем защиты личных интересов ребенка дает приемным родителем, дает возможность посещать школу необходимого типа с семейными детьми (часть воспитанников, которым требуется прохождение коррекционной программы образования, посещает общеобразовательную школу и обучается в ней по коррекционной программе, демонстрируя хорошую динамику развития) и проч.

Однако нас интересует то, что в различных учреждениях для детей-сирот направленность процессов поддержки и сопровождения, прежде всего, заключается в приобретении бытовых навыков, подготовить с бытовой и минимально социально-нормативной точки зрения ребенка к будущей жизни. Однако основной позицией Центра приемных семей «Умиление» является необходимость воспитания человека внутренней культуры, готового к восприятию окружающего мира с позиции культурного человека с учетом социокультурных условий, которые могут приобщить ребенка к жизни в обществе и сделать результат более перспективным, чем результат традиционных форм работы с детьми-сиротами.

Таким образом, нас интересует сопровождение в Центре приемных семей «Умиление» как деятельность педагогов / приемных родителей по подготовке ребенка к самостоятельному решению его жизненных проблем, содействию в его социокультурной, психофизической и интеллектуальной адаптации к жизни в обществе.

### ***Список источников***

1. Благотворительный фонд «Православная Детская миссия имени преп. Серафима Вырицкого» / Режим доступа: [НТТР: detskayamissia.ru](http://detskayamissia.ru)

2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): Автореф. дисс....пед.наук. – СПб., 1995. – 32 с.

3. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003. – 450 с., С. 66–67.



4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 189 с.
5. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – Вып. VII. – С. 7–17.
6. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис....д-ра пед.наук. – М., 2007.
7. Шишкина В.А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства. Автореф. дисс....д-ра пед. наук / В.А. Шишкина. – М., 2006.
8. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Вестник ЮУрГУ, №4, 2012. С.46–49.