

ПЕДАГОГИКА**Козлова Антуанетта Георгиевна**

д-р пед. наук, профессор

Сидоров Семен Николаевич

магистрант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ КАК ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** статья посвящена актуализации применения дистанционного образования в условиях сокращения аудиторных занятий в ВУЗе. Применение электронных курсов освоения Основной образовательной программы в магистратуре позволяет своевременно отслеживать процесс освоения студентами профессиональных компетенций будущего педагога. В статье рассматриваются возможность организовать смешанное обучение магистрантов с использованием интерактивного обучения и системы дистанционного обучения Moodle.*

***Ключевые слова:** магистратура, профессиональные компетенции будущего педагога, интерактивное (электронное) обучение, Moodle-сайт в Интернете, смешанное обучение, содействие самоконтролю магистрантов.*

Магистратура по направлению педагогическое образование представляет собой особенное и в организации образовательного процесса, и в самом содержании. Основная образовательная программа (далее – ООП) «Духовно-нравственное воспитание включает дисциплины совершенно отличные от ранее изучаемых в гуманитарных магистратурах. Связано это с тем, что в современном социуме востребован несколько иной педагог, а именно такой, который обладает

профессиональной компетентностью, отражающей высокий уровень воспитанности будущего профессионала.

Выпускники магистратуры, осваивающие ООП «Духовно-нравственное воспитание», как правило, работают в сфере дополнительного образования, в Центрах развития подрастающих поколений. В образовательных организациях преподают учебную дисциплину «Основы религиозных культур и светской этики», ведут занятия в воскресных школах, работают в музеях, театрах, являются корреспондентами на радио, телевидении, в СМИ и др.

Являясь по сути своей различными квалифицированными специалистами, магистры везде выполняют педагогические просветительские функции. Но подготовка будущего специалиста, работающего в сфере духовно-нравственного воспитания, носит комплексный интегративный содержательный характер: сюда включены знания религиоведения при глубоком понимании светскости образования, умения убеждать, аргументировать, конструктивно общаться и др.

Но при изучении почасового наполнения учебного плана ООП можно сделать вывод, что практических, лабораторных занятий дано минимальное количество. В связи с этим перед преподавателем высшей школы поставлена новая задача: найти такие возможности обучения, которые позволят оптимально выстроить систему овладения магистрантами содержанием образования. Одной из таких возможностей является смешанное обучение, с одной стороны, аудиторные занятия, проводимые, как правило, в интерактивном формате, а, с другой электронное обучение (eLearning) с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

В течение семи лет накапливается опыт смешанного обучения в РГПУ им. А.И. Герцена в магистратуре по ООП «Духовно-нравственное воспитание».

В образовательный процесс, при подготовке магистрантов, в настоящее время происходит повсеместное внедрение электронных технологий. Но часто к подготовке Электронных образовательных программ (eLearning) подходят не системно, и это существенно снижает эффективность данного вида обучения.

Компетентностный подход при разработке и внедрении учебного курса требует от преподавателя переосмысления всего процесса обучения: его структуры,

форм и методов построения материалов, принципов взаимодействия. Наиболее эффективными здесь проявляются интерактивные методы обучения, основанные на совместной деятельности студентов в поисках пути решения поставленной задачи.

В сфере электронного образования существует множество платформ CMS (Content Management System – система управления содержимым), которые в значительной степени упрощают создание новых учебных программ и запуск курсов обучения. Из этого множества наибольшую популярность имеет свободно-распространяемая система дистанционного обучения Moodle. Moodle имеет мультязычный интерфейс, в том числе и русский, и на момент написания статьи её используют в 229 странах мира, 53369 организаций. В РФ зарегистрировано 1242 установок данной CMS.

Полноценное применение образовательной системы, под управлением Moodle, на практике обеспечивает:

- интерактивность обучения. Студенты в чатах и форумах на базе данной системы могут активно обсуждать задания, а преподаватель удаленно следить за ходом их мыслей и направлять;

- мобильность. Для каждого обучаемого и всех преподавателей создается учетная запись на сайте, которая позволяет создавать групповые и индивидуальные задания и планировать лекции, семинары и практические занятия с любого доступного компьютера или смартфона с выходом в интернет. Выполненные задания и итоги учебных курсов фиксируются в системе и доступны из любой точки планеты. А преподаватель, в свою очередь, имеет возможность контролировать ход обучения, находясь в другом городе (например, в командировке). Автоматически из выполненных практических заданий формируется портфолио магистранта (статьи, доклады, выступления на конференциях и награды);

- повторение изучаемого материала. Доступ к пройденным темам открыт, и у магистранта всегда имеется доступ к пройденному материалу со всеми комментариями, пояснениями и обсуждениями;

- поддержка WIKI (вики) разметки позволяет создать свою активную справочную систему;

-систематизация материала и модульность. Возможность создавать оглавление и структуры курса;

-автоматизация. В подведении итогов к лекции преподаватель может создавать тесты, опросы, эссе. В тестах имеется возможность автоматической оценки по заданным критериям. Автоматически из выполненных практических заданий формируется портфолио магистранта (статьи, доклады, выступления на конференциях и награды);

-легкая масштабируемость системы, позволяет параллельно вести несколько курсов с минимальными затратами.

Интерактивный курс как механизм преподавания и обучения открывает огромные возможности для удаленного образования и повышения компетенции будущего педагога. Использование на практике электронных курсов позволяет расширить активность учителя до тысячи учащихся. Кроме того, отдельный магистрант получает возможность реагировать на поставленную задачу, искать самостоятельно путь решения и в то же время советоваться и обсуждать со своими одногруппниками, и получать своевременные консультации от преподавателя. Преподаватель, в свою очередь, может знать, до какой степени и как было достигнуто то или иное знание, его цель и что еще предстоит сделать, чтобы улучшить результаты обучения студентов. Контент, созданный с помощью медиа, таких как вики, повышает качество содержания. Программа Moodle, позволяет преподавателям использовать, несколько инструментов обучения, такие как лекция, опрос, задание, обратная связь и т.д.

В заключении следует отметить, что путь смешанного обучения является оптимальным путем формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов.

Список литературы

1. Андреев, А.В., Андреева, С.В, Доценко, И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

2. Косолапова, М.А., Ефанов, В.И., Кормилин, В.А., Боков, Л.А. О методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете. – Томск, 2012.