

ПСИХОЛОГИЯ

Будникова Вера Геннадьевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина

г. Арзамас, Нижегородская область

Константинова Елена Александровна

магистрант

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

г. Арзамас, Нижегородская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ АДДИКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена организации профилактической работы с подростками, проявляющими аддиктивное поведение. Рассматриваются причины формирования аддиктивного поведения, отмечается необходимость разработки программы комплексной поддержки подростков с аддиктивным поведением. Описываются профилактические и коррекционные мероприятия в рамках программы комплексной поддержки, раскрываются основные составляющие компоненты. Сделаны выводы о важности проведения комплексных профилактических работ с аддиктивными подростками в общеобразовательных школах с целью пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, профилактическая работа, коррекционные мероприятия, программа комплексной поддержки, здоровый образ жизни.

Любой подросток хочет достичь комфорtnого состояния, но, к сожалению, в жизни оно не всегда достижимо. Всегда образуются множество факторов, которые «мешают жить». В таких ситуациях у подростков возникают чувство пси-

хологического дискомфорта. Большинство подростков для выхода из стрессового состояния используют: свои внутренние ресурсы, обращаются за помощью к родителям, близким людям, друзьям или просто знакомым.

Подростки используют различные способы, чтобы снять усталость, снизить тревожность и агрессию, справиться со стрессом, расслабиться. Одни выбирают еду, другие спорт, музыка, чтение, компьютерные игры, коллекционирование и т. д. В норме эти методы поддержки психологического комфорта не мешают, а только помогают и являются важным составляющим жизни подростка. Если же такой способ ставится во главу угла, откладывая на второй план все остальное «человеческое», «жизненное», то можно говорить о формировании аддиктивного поведения у подростка. Вероятность возникновения аддикции выше у подростков, которые с трудом переживают даже «незначительные» и кратковременные затруднения, не умеют справляться со стрессовыми ситуациями.

Система профилактических и коррекционных мероприятий, направленная на формирования у подростков альтернативной мотивации по отношению к возникнувшим отрицательным потребностям, приближением их к продуманному выбору. Сохранение личности подростка и элементы положительной мотивации становятся тем фундаментом, на котором разрабатывается программа комплексной поддержки подростков с аддиктивным поведением.

Программа комплексной поддержки подростков с аддиктивным поведением включает следующие мероприятия:

1. Групповые формы работы, которые:

- а) раскрывают возможность формирования актуальных для всех и каждого жизненных ситуаций получения нового опыта взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я»;
- б) формируют у подростка чувства принадлежности к близким людям; защищенность от стресса; раскрытие временных перспектив.

Упражнения, которые выполняют на групповых занятиях помогают расширять понимания о своих возможностях, о жизни, чувствах, разобраться в трудностях, примерить на себя взрослые роли, понять «изнутри» своих родителей, педагогов, близких, а значит, сделать еще один шаг к взрослению.

2. Индивидуальные формы работы, включают коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий – от интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности до групповых тренингов, профессионально ориентирующей подростков, способствующей созданию благоприятного взаимодействия с окружающими, увеличивающей его контакты с другими подростками и социумом.

3. Изменения отношения к будущему за счет формирования профессиональных установок на выбор карьеры. Под руководством педагога-психолога подросток развивает свои личностные качества и анализирует происходящие изменения в социальных отношениях. Целенаправленно подросток упорядочивает свою деятельность, определяет ближайшие и отдаленные перспективы.

Профилактическая работа с аддиктивными подростками включает в себя три компонента:

1. Образовательный компонент – это знание о пагубном воздействии алкоголя, курения, ПАВ, наркотиков и др. веществ на организм и сознание человека, о механизмах формирования зависимости и последствий.

Целью данного компонента является научить подростка осознавать и понимать, что происходит с человеком при употреблении алкоголя, курения, ПАВ, наркотиков и др. веществ.

2. Психологический компонент – это коррекция психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска возникновения аддиктивного поведения у подростков; создание доброжелательного доверительного климата в семье, психологическая адаптация подростков из группы риска и др. Работа с чувствами страха, вины, неуверенности в себе, принятия решений, проблемами ответственности, чувством личной защищенности.

Цели: психологическая поддержка подростка – это формирование адекватной самооценки, навыков принятия и выполнения решений; формирование умения сказать «нет», отстоять свою точку зрения, нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обращаться за помощью в случае необходимости.

3. Социальный компонент – это помочь подростку в социальной адаптации, овладение навыками общения, решение проблемы занятости и т. д.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни подростка.

Подросткам довольно много рассказывают о вредных привычках, о воздействии их на организм человека, о последствиях употребления их. Мы живем в «информационное время». Вся информация, которую получает подросток от социального педагога и педагога-психолога, профилактической направленности и содержит в себе элементы запрета. Подростки привыкли обсуждать, думать, не принимать все то, что им говорят, тем более, совсем другого рода информацию они получают из Интернета, со страниц многих молодежных групп, от друзей и знакомых. В ней не содержится призывов, в ней не содержатся запреты, и мы часто упускаем из вида то, что мнению друзей, знакомых и своим собственным убеждениям подростки склонны больше доверять, чем взглядам и позициям взрослых.

Пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ в рамках образовательного процесса укрепляет здоровье подростков. В ходе такой профилактической работы стимулируется развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, здоровый режим питания и т. п.), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью, и служить альтернативой употреблению алкоголя, курения, ПАВ, наркотиков и др. веществ. Практика реализации данного направления доказала свою эффективность.

Эффективность профилактической работы в общеобразовательном учреждении во многом зависит от ее координации. Проведение отдельных мероприятий (месячников, спортивных мероприятий, внеклассных мероприятий и т. д.)

не дадут ожидаемого результата, если будут реализовываться отдельно от других. Профилактическая работа, ориентированная на педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), представляет собой целостную систему, координировано направленную на всех участников образовательного процесса. Такая координация действий обеспечивает эффективность реализации профилактических мероприятий.

Таким образом, социальный педагог и педагог-психолог координируют работу педагогического коллектива с аддиктивными подростками, их семьями, с окружающей социальной микросредой и общественностью; периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом подростке группы риска и о возможных путях оказания ему помощи; руководят подготовкой и составлением индивидуального плана работы с аддиктивным подростком.

Список литературы

1. Гоголева А.В., Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 240с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпагова. // Под ред. В.А. Сластёнина. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 123 с.
3. Ковалев В.В., Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков / В. В. Ковалев // Неврозы и нарушения характера у детей и подростков / Под ред. В.В. Ковалева. – М.: Медицина, 2009. – 410 с.
4. Личко А.Е. Предупреждение подростковой наркомании. М., 2001. – 54 с.
5. Терентьева А.В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы. // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. №3 – с. 90–95.