ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Зиновьева Ольга Николаевна
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – Д/С № 33 «Радуга»
г. Губкин, Белгородская область

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается краеведческая деятельность в ДОУ как основа формирования у детей дошкольного возраста интереса к истории, культуре, быту своего города и страны. Отмечается активное участие родителей в патриотическом воспитании детей и в творческих мероприятиях. По мнению автора, работа по ознакомлению детей с родным краем способствует обогащению и систематизации знаний детей об истории родного края.*

Ключевые слова*: патриотическое воспитание, краеведческая деятельность, ДОУ, музей, коллекционирование, история города, история страны.*

Приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям является одной из важнейших задач, поставленных обществом перед современным образованием. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, следовательно, как и все уровни общего образования должно работать в соответствии с ФГОС. Одним из основных принципов дошкольного образования, которые определены в ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [1, с. 2]. Таким образом, краеведение на сегодняшний день становится важным направлением в системе дошкольного образования. Детям необходимо давать знания, направленные на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности дошкольников.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, способствует формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний [3, с. 26]. Одним из направлений патриотического воспитания детей является организация мини-музея в группе.

Основной целью создания краеведческого мини-музея – изучение дошкольниками своей местности; приобщение к культуре, традициям, истории родного края, родной страны; формирование потребности в самостоятельном изучении достопримечательностей Белгородского края; побуждение к коллекционированию различных предметов и объектов, которые отражают какие-либо особенности нашего края и использования этого краеведческого материала в непосредственно образовательной деятельности, в играх и самостоятельной деятельности детей [4, с. 46].

В процессе организации работы по созданию мини-музея мы увидели, что коллекционирование – это одно из естественных, ярко проявляемых детьми направлений деятельности. В дошкольниках всегда заложена страсть к собирательству, а точнее, к поиску. Кроме того, коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. На сегодняшний день нами накоплены интересные материалы и экспонаты, которые отражают прошлое и настоящее Белгородского края.

Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора.

В нашей группе в работу по ознакомлению с родным краем вовлечены не только дошкольники, но и их семьи. Тесное взаимодействие с родителями наших воспитанников помогает выстроить краеведческую работу наиболее эффективно. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны. Дети вместе со своими родителями и педагогами участвуют в творческих проектах, конкурсах и выставках. Наши воспитанники вместе с родителями обогатили наш краеведческий мини-музей многими интересными материалами, сами дети в роли экскурсоводов для своих родителей проводят в музеи экскурсии. Таким образом, формируются краеведческие знания не только у наших дошкольников, но и их семьи приобщаются к истории, традициям и культуре нашей малой родины.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что работа по ознакомлению с родным краем способствует обогащению и систематизации знаний детей об истории Белгородчины, ее культурных ценностях и природных особенностях; у дошкольников сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. Мы предполагаем, что эти знания, а значит и чувство гордости за свою малую родину, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ. 2005. – 205 с.

2. Рыбалка И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – 45–55 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приложение // Обруч. – 2014. – № 1. – 1–8 с.