

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Жанханова Тлекши Саясатовна

учительница химии и биологии

СШ им. Абая

с. Ганюшкино, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация: в статье описывается применение личностно-ориентированных технологий при обучении химии. Автором приводятся практические примеры использования проблемного метода, раскрываются возможности проектного обучения, которые способствуют формированию творческой личности.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектное обучение.

В современном Казахстане идет становление своей, национальной модели образования. Этот процесс сопровождается изменением образовательной парадигмы. Традиционная объект-субъектная педагогика Я.А. Коменского, И. Гербарта заменяется иной, обращенной к ребенку как к субъекту учебной деятельности, как к развивающейся личности, которая стремится к самоактуализации, самовыражению и самореализации. В этих условиях важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности – учителя и учеников [1, с. 4].

Химия, как один из самых сложных предметов естественно-научного цикла, способствует развитию научного мышления учащихся, формирует творческие способности, научное мировоззрение. Основу школьного химического образования составляет система знаний о неорганических и органических веществах, их составе, строении и свойствах, о химических превращениях, а также о возникающих при этом экологических проблемах и путях их решения. Химия – наука экспериментальная. Поэтому учащиеся должны обладать навыками химического

эксперимента. В своей практике, для развития интеллектуальных умений обучающихся, я использую методы и приемы современных педагогических технологий личностной ориентации. Учитывая возможности и способности обучаемых, создаю необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Большой акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся при рассмотрении теоретических и практических вопросов, на их умение применять полученные знания и усвоенные способы действий в различных учебных и жизненных ситуациях. Применяю химический эксперимент для получения новых знаний, для разрешения познавательных проблем и приобретения практических навыков, развития мотивации изучения. Современный урок невозможен без использования информационно-коммуникативных технологий. Активно применяю следующие формы информационно-коммуникативных технологий: электронные учебники, мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, в том числе тематические видеофильмы, виртуальные лаборатории, интерактивную доску, дистанционные олимпиады, творческие конкурсы и конференции.

Химия как предмет о веществах открывает широкие возможности для применения методов проблемного обучения. Например, при изучении темы «Электролиты и неэлектролиты» в 9 классе при демонстрации электропроводимости растворов солей и оснований (NaCl и NaOH) формулирую проблему: соли и основания имеют различный состав и, следовательно, различные свойства, но почему в проведенных исследованиях они ведут себя одинаково? Ожидаемый ответ: общее в исследованных веществах то, что они относятся к ионным соединениям, т.е. имеют ионную связь и ионную кристаллическую решетку. При растворении происходит разрыв ионной связи, появляются ионы. Они и проводят электрический ток. Не все ионные соединения растворяются в воде (что зависит от энергии химической связи между частицами) и проводят электрический ток. Завершив решение первой проблемы, приступаю к созданию второй проблемной ситуации. Электрическая проводимость растворов кислот (HCl и H_2SO_4) свидетельствует о наличии в растворе ионов. Каким образом водная среда способ-

ствуется переходу ковалентной полярной связи в ионную? Какие ионы могли образоваться в растворах этих кислот? Разрешение проблемных ситуаций заставляет учащихся сравнивать, обобщать, анализировать.

Формированию активной личности также способствует технология проектного обучения. Как один из эффективных методов организации учебной деятельности метод проектов получил широкое признание во всем мире и стал технологией обучения 21 века. Работа над проектом проходит шесть стадий: подготовка, планирование, исследование, результаты и выводы, представление результатов, оценка результата и процесса [2, с. 12–13]. Можно использовать проектную деятельность при всех курсах (8–11 классы) обучения химии. Под моим руководством были созданы следующие научно-исследовательские проекты, которые были успешно защищены в районных и областных конкурсах: «Рациональное питание – залог здоровья» (Темиртасова Н.), «Решение экспериментальных задач по химии» (Гизатуллина А.), «Применение неорганических веществ в быту» (Разихова К., Талапкалиева А.). Также учащиеся представляли свои творческие проекты в дистанционных республиканских конкурсах. На уроках химии были подготовлены учащимися тематические проекты: «Вредное влияние алкоголя на организм человека», «Природные месторождения соединений неметаллов Казахстана», «Нефтяная промышленность Атырауской области» и другие. Анализируя опыт работы организации личностно-ориентированного обучения, можно сделать выводы: все эти методы развивают творческие способности учащихся, повышают их активность, интерес к предмету, помогают развитию познавательной деятельности и в итоге способствуют формированию личности.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Жанпеисова. М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. – Алматы, 2002.
2. Методическое пособие. Под ред. Тен А.С, Даутова Т.К. Планирование и управление проектами с использованием информационно-коммуникационных технологий. – Алматы, 2007.