

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Стрельцова Марина Владимировна

канд. пед. наук, заведующая методическим кабинетом
ФГБОУ «Акса́йский Данилы Ефре́мова каза́чий каде́тский корпу́с» МО РФ

п. Рассвет, Ростовская область

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАДЕТСКОГО КОРПУСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессионального развития педагогов кадетского корпуса. Обращается внимание на необходимость создания условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов. Описываются цели и направления личностно-развивающей методической работы, проводимой в кадетском корпусе. Сделан вывод об эффективности проведения методической работы, выявлен рост профессионального мастерства педагогов, отмечается повышение качества знаний кадет.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, информационные технологии, методическая служба, довузовское образовательное учреждение, целевые ориентации, методическая работа, компетентность, компетентностный подход.*

*Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить.*

Лизинский В.М.

Всякое образовательное учреждение, будь то школа, будь то лицей, колледж или кадетский корпус начинается с Педагога. Одной из важнейших задач методической службы кадетского корпуса является профессиональное развитие каждого члена педагогического коллектива.

О том, что педагог живет и творит до тех пор, пока он учится, известно давно. Преподаватель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Для того чтобы образование было качественным, сегодня «требуется педагог-профессионал, педагог-методист, педагог-исследователь, способный воспитать достойного гражданина России. Прежде всего, конечно, он должен быть сам

примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Педагог должен быть не транслятором знаний, а человеком, который способен проектировать образовательную среду обучающегося, класса, корпуса. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий» [4]. Особенно высоки требования к педагогам старшей школы – по большому счету, это те же требования, что и к вузовским преподавателям. Педагог, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свои профессиональные достижения. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы качественно улучшить кадровый потенциал, соответствующий образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Соответственно меняются роль и направления работы методической службы образовательного учреждения. Так как кадетский корпус – это довузовское образовательное учреждение Министерства обороны РФ, главными задачами его деятельности являются:

- интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе; подготовка к служению Отечеству на поприще военной и гражданской службы;
- повышение качества преподавания и расширение информационного пространства корпуса, как необходимых условий для конкурентоспособности кадетского корпуса на рынке образовательных услуг довузовских образовательных учреждений МО РФ.

Одним из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации является внутрикорпусная методическая работа. Методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию.

Суть управления методической работой состоит в создании условий для профессионального и личностного саморазвития педагога. Управлять – значит четко, критериально и зримо предвосхитить и реализовать требуемый тип методического процесса. В нашем случае речь идет об оптимальном, личностно-развивающем методическом процессе.

Цель методической работы кадетского корпуса включает:

1. Обеспечение связей корпуса как системы с более широкими системами, педагогической наукой, опытом преподавателей других довузовских учреждений МО РФ:

– осмысление социального заказа общества и государства к корпусу, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования (результатом выполнения этой задачи становится точное понимание всеми педагогами своих обязанностей);

– внедрение достижений и опыта педагогов-новаторов (результат осуществления этой задачи – освоение лучшего опыта в работе корпуса);

– внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки (результат этих действий – повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры преподавателей);

– распространение за рамки кадетского корпуса лучшего опыта, созданного внутри образовательного учреждения (эта задача часто недооценивается, но на самом деле очень важна, так как выход опыта преподавателя за рамки ОУ – сильный стимул дальнейшего творческого роста).

2. Формирование целостного работоспособного педагогического коллектива:

– создание условий и поддержка самообразования преподавателей;

– сплочение педагогического коллектива;

– выработка единого педагогического кредо, общих ценностей и традиций;

- диагностика и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов, изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развитости кадет;

- предупреждение и преодоление недостатков в педагогической деятельности педагогов;

- поддержка и стимулирование педагогического творчества и инициативы преподавателей и воспитателей; приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам корпуса.

3. Качественное внутрикорпусное повышение квалификации преподавателей. Формирование ключевых компетентностей педагогических работников, высокого индивидуального уровня профессионализма каждого педагога:

Решение всего, выше перечисленного, направлено на профессиональное развитие педагогов корпуса, перевод каждого на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Главным органом самоуправления педагогических работников кадетского корпуса является педагогический совет. Педагогические советы проходят в разных формах:

- традиционные педагогические советы;

- педагогический совет как семинар-практикум, в словесно-логическую партитуру которого включаются такие формы организации, как открытый урок или мероприятие, показ их моделей, использование видеоматериалов, деятельность кадет и т. п.

- среди нетрадиционных форм педсоветов такие, как методический день, деловая игра, круглый стол, дискуссия, конференция и др. Конечно, нетрадиционные формы проведения педагогических советов более эффективны для профессионального развития педагогов, да и интересны сами по себе.

Преподаватели корпуса имеют возможность повышать квалификацию, как очно (Ростовский институт повышения квалификации и ПРО), так и дистанционно (заключен контракт с группой компаний «Эйдос», научная школа А.В. Ху-

торского, г. Москва), обобщать и распространять опыт педагогической деятельности на региональном уровне, участвовать в профессиональных конкурсах и т. п. Все это способствует профессиональному развитию педагогов.

Дидактические формы научно-методической работы: теоретические семинары, методические оперативки, методические дни и недели; творческие отчеты, педагогические чтения, диагностика, анализ затруднений в работе преподавателя, индивидуальные консультации, мониторинг качества обучения.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе корпуса используется разноуровневый подход. Особенно активно работаем с группой педагогов, так называемого становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые преподаватели. Они уже не являются молодыми специалистами, но еще нуждаются в методической поддержке. С этой целью организована Школа молодого педагога. Для них психологи корпуса организуются различные семинары по возникающим проблемам, проводят индивидуальные занятия педагоги-наставники.

Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам преподавателей: педагоги руководят интеллектуальной и поисковой деятельностью кадет, повышение квалификации преподавателей, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Одним из важнейших показателей профессионального развития педагога является организация современного урока. И потому методическая служба корпуса проводит большую работу, способствующую росту педагогического мастерства преподавателя, совершенствованию урока, изучению и внедрению новых педагогических технологий.

Каковы же результаты научно-методической работы в корпусе?

1. В корпусе имеется хороший творческий потенциал педагогов, о чем свидетельствуют банк данных передового педагогического опыта, представленный в методических папках.

2. Самосовершенствование, развитие профессионализма преподавателей опирается на их самообразование. В рамках работы ПМК ОД ведется мониторинг самообразования педагогов.

3. В корпусе постоянно анализируются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий рост.

4. Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, качественный потенциал кадет также изменился:

- растет качество знаний, что показывают результаты независимых срезов МО РФ;

- увеличивается число призеров олимпиад районного, Всероссийского и Международного уровня;

- процент поступающих в военные вузы – более 50%.

В заключение, приведу слова М. Коллинза: «Успех не приходит к тебе... Ты идешь к успеху». Методическая служба кадетского корпуса не останавливается на достигнутом, нам предстоит решить еще очень многие проблемы, но мы готовы к диалогу и сотрудничеству.

Список литературы

1. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 – 160 с.

2. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

3. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

4. Роль методической службы лицея в профессиональном развитии педагога: Статьи Фестиваля «Открытый урок».