

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Карамышева Инна Алексеевна

педагог-психолог

Пробняк Валентина Владимировна

социальный педагог

МБДОУ Д/С КВ «Теремок»

г. Новый Уренгой, ЯНАО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ФОРМЕ ТРЕНИНГА «СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ. КАКОЙ ОН?»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы поиска методов и форм взаимодействия родителей и воспитателей дошкольных учреждений для создания условий развития воспитательного потенциала семьи, укрепления позиции сотрудничества. Акцентируется внимание на важной роли семьи в воспитании и развитии ребенка, отмечается необходимость установления связи между семьей и педагогами дошкольного учреждения. Авторы статьи описывают опыт реализации в дошкольном учреждении программы «Заботливый родитель», направленный на психолого-педагогическое просвещение родителей детей-дошкольников. Раскрываются методы и формы работы с родителями в рамках данной программы.

Ключевые слова: семья, воспитание ребенка, семейная гостиная, семья и ДОУ, взаимодействие с ДОУ, педагогическая культура родителей.

«Педагогические знания родителей особенно важны в дошкольные годы. В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависят от элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека»

В.А. Сухомлинский

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. Семья вскармливает и физически развивает ребенка, обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребенку социально-компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию, создает уникальную (неповторимую) атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное её развитие.

Каждая ли семья может сегодня справиться с поставленными перед ней задачами? Практика свидетельствует, что многие семьи не справляются. Это происходит в виду нехватки времени, а зачастую нехватки знаний, элементарной педагогической культуры.

Педагогическая культура родителей и компетентность педагога – одни из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта ДО большое внимание уделяется работе с родителями. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Задача педагогов, организующих социально-психологическое сопровождение семьи – создать условия комфортного введения родителя в жизнедеятельность ДООУ, как полноправного участника образовательного процесса, создать условия для развития воспитательного потенциала семьи, укрепления позиции сотрудничества.

Определив для себя вектор, направленный на организацию данных условий для полноценного развития воспитательного потенциала семьи, педагогической, психологической поддержки семьи в современных условиях ее развития, создали такую форму работы, как семейная гостиная «Заботливый родитель», как интерактивную площадку *диалога* семьи и ДООУ.

Цель программы семейной гостиной: психолого-педагогическое просвещение родителей детей-дошкольников.

Задачи создания и функционирования семейной гостиной:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.
2. Предоставление возможности общения и обмена опытом в решении актуальных проблем.
3. Создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье.
4. Гармонизация семейных отношений, способствующих формированию положительных установок родителей в вопросах воспитания детей.
5. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучения продуктивным способам разрешения семейных конфликтов.

Объект программы – педагогическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

Основные принципы работы семейной гостиной:

- Добровольность;
- Компетентность;
- индивидуальный подход;
- открытость;
- постоянство обратной связи;
- соблюдение этических норм;
- активное взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Возраст детей: дошкольники 5–7 лет.

Количество встреч: 3р/в год.

Участники: воспитанники, родители (законные представители), педагоги, узкие специалисты ДОУ.

Ответственные: педагог-психолог Карамышева Инна Алексеевна, социальный педагог – Пробняк Валентина Владимировна.

Встреча в рамках семейной гостиной
«Счастливый ребенок в семье. Какой он?»

Ход встречи:

1. Коммуникативное упражнение «Познакомимся с улыбкой».

Цель: создание положительного эмоционального фона, установление доверительных отношений участников тренинга, снятие напряжения, знакомство.

2. Показ интервьюирования воспитанников сада «И не надо гадать на ромашке – главное в жизни – семья!».

Цель: стимулирование размышления родителей о семейных ценностях, значимости комфортной психологической, социальной, эмоциональной среды внутри семьи, активизация «живой дискуссии» родителей на данную тему.

3. Коммуникативное упражнение «Цветок – ласковый лепесток».

Цель: Создавать активную творческую атмосферу участников гостиной, гармонизация детско-родительского общения.

4. Упражнение на социально-эмоциональное развитие «Волшебное лукошко».

Цель: вызвать чувство общности, сопричастности к семье, семейным ценностям, традициям, развитие творческого воображения, ассоциативного мышления участников тренинга.

5. Ситуативный тренинг с родителями «Как общение делает моего ребенка счастливым или несчастным».

Цель: информирование родителей о том, что существуют деструктивные, негативно действующие на личность ребенка речевые конструкции, проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной силе родительского слова, стремления к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок в воспитании ребенка.

6. Продуктивная деятельность.

Цель: развитие творческого воображения, создание атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, чуткости.

7. Психогимнастическая игра «Волшебный шарик».

Цель: Сплочение ребенка и взрослого, эмоциональное раскрепощение, создание единой цели в совместных усилиях.

Завершающее упражнение-рефлексия «Нарисуй настроение».

Цель: положительное завершение встречи, закрепление благоприятного эмоционального самоощущения участников тренинга.

Обратная связь

Проводится опрос родителей-участников тренинга «Давайте поразмыслим...». Целью опроса является – получение данных об эффективности данного тренинга, запроса родителей на дальнейшее сотрудничество. Раздача рекомендаций в форме буклетов участникам гостиней.

Исходя из полученных результатов мониторинга востребованности данной формы сотрудничества с семьями в условиях дошкольного учреждения (опроса) и пожеланий семей выявлено:

- 1) изменение характера вопросов родителей к педагогам, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- 2) готовность родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- 3) проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.

Вывод

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность.

Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Но именно ДООУ в силах помочь родителю в реализации воспитательного потенциала, ведь сопровождать развитие семьи – это не значит решать проблемы за нее, это означает вместе с семьёй, педагогами, ближайшим окружением учиться находить выход из самых сложных ситуаций, а по возможности предвидеть их.

Быть рядом, идти рядом, поддерживать, подсказывать, верить, быть соратником, мягко направлять воспитательный потенциал семьи в нужное русло, искать и находить пути к самопониманию – главная задача специалистов группы сопровождения семьи.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013.
2. Гиппенейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: 1997.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012.