

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бессонова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам семейного воспитания ребенка. Автор статьи обращает внимание на необходимость определения оптимальной середины между строгим и дозволенным стилем воспитания. Описываются основные правила семейного воспитания ребенка.*

***Ключевые слова:** семья, главный закон семьи, традиции семейного воспитания, правила семейного воспитания.*

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота, уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, то он вырастает эгоистом, с завышенной самооценкой, он считает, «что все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он оплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится о всей семье. Ребенок должен твердо усвоить этот закон.

Ребенку очень важно знать, что родители любят его, причем просто так, независимо от его успехов в учебе, поведения или спортивных достижений. Ребенок всеми силами пытается привлечь внимание на себя, если не хорошими поступками, то хулиганством или упрямым нежеланием слушаться.

Родители же часто не понимают подаваемых им сигналов и утверждают в мысли, что допустили какие-то промахи в воспитании в семье и, опять же, стараются занять дитя какими-то полезными делами, желательно, в присутствии профессионального педагога.

В каждой семье свои особенности, приемы и традиции семейного воспитания. Нельзя дать универсальные советы всем, не учитывая возрастной и количественный состав и социальный уровень. Тем не менее, некие общие правила существуют:

1. Семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

2. «Власть любимого» – у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

3. «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

4. Усиление просительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Понявшие это родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти свое «Я».

5. В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и малопонятных, с неизвестным исходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет родителей врасплох.

6. Правило «голового короля» в педагогической интерпретации может быть передано словами Катона Старшего: «Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит».

7. «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

8. В воспитании детей нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным – педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите нарастить крупные нравственные пласты – начинайте с вежливого приветствия соседей.

9. Родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. Т. е. привыкнув раз смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки.

10. Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вам вчерашние пути влияния на него.

11. Заведите, если позволяют условия, стол овальной формы. Замечено, люда за круглым столом непроизвольно доброжелательны.

12. О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься.

13. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, – писал О. Уайлд, – не забудь приготовить два гроба, один из которых – для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему.

14. Еще никому не удавалось прожить свой век гладко – без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций – пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

15. Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала вынудить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь раздувайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше: ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

16. Наконец, охраняйте сколько возможно детей от всяких впечатлений страха и ужаса, происходящих от таких вещей, которым страшный и ужасный вид дают только невежество, либо суеверие, либо трусливость, либо рабские мысли. Показывайте им сии вещи, когда находите к тому случай, делайте им оные известными и представляйте им в яснейшем свете слабость и несчастье тех, которые всегда бредят о опасностях и повсюду видят опасность».

Семья – это дом, и как всякий дом, она может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении и ремонте.

Список литературы

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие [Текст] / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 1992. 200 с.
2. Кулик Л.А. Семейное воспитание: Учебное пособие [Текст] / Л.А. Кулик – М.: Просвещение 2003. 175 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – Гуманит. Изд. центр Владос, 2000. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.