

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тертыченко Александр Николаевич

преподаватель профессиональных дисциплин

ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум»

г. Алдан, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается методика организации самостоятельной работы обучающихся в процессе курсового проектирования, мотивированная на положительный результат. Автор отмечает необходимость организации самостоятельной работы обучающихся с целью формирования у них ключевых компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** общие компетенции, профессиональные компетенции, профессиональный модуль, требования к самостоятельной работе, самостоятельная работа, курсовое проектирование.*

Модернизация среднего профессионального образования предполагает выдвижение новых целей, одной из которых является подготовка мобильного конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетенциями. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Любой вид знаний, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Не секрет, что значительный объем заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, не выполняется вообще, выполняется формально или просто списывается с различных и доступных источников. Активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная деятельность обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды тестовых заданий, карточек, ситуационных задач во время практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, выполнение схем, рисунков, заполнение словаря терминов, подготовка краткого выступления, выполнение реферата, курсового проекта и т.д. По специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» самостоятельная деятельность проходит в процессе курсового проектирования по модулям «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов» – 30 ч., «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» – 30 ч.

Курсовой проект состоит из основных разделов: физико-географические характеристики региона строительства, описание района, проектирование плана трассы и элементов дороги, проектирование продольного профиля дороги. Обучающиеся, используя топографическую карту, укладывают трассу нового участка автомобильной дороги с учетом особенностей рельефа. Для эффективного выполнения курсового проекта обучающиеся в период обучения осваивают теоретическую подготовку по геодезии с элементами картографии.

Выделяют пять уровней самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельные работы по образцу;
- реконструктивно-самостоятельные работы;
- эвристические самостоятельные работы;
- творческие самостоятельные работы.

Курсовое проектирование относится к творческой самостоятельной работе.

Планирование самостоятельной работы, т.е. определение её целей, содержания и сроков проведения, соотносится не только с предметной логикой, но и с общей логикой формирования компетенций, установленной в общей образовательной программе, программах профессиональных модулей и учебных дисциплин. В ходе выполнения курсового проекта у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

1. Участие в геодезических, геологических работах в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.
2. Участие в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.
3. Участие в организации работ в организациях по производству дорожно-строительных материалов.

Выстраивание системы самостоятельной работы осуществляется по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера.

Задачей преподавателя является эффективная организация самостоятельной работы обучающихся, привлечение их к активной деятельности, к общей совместной деятельности, активизация интереса к будущей профессии.

Список литературы

1. Мухина, С.А., Соловьева, А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Р-н/Д: Феникс, 2009.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: «Март», 2010.
3. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2010.