

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Харькова Ольга Львовна

старший воспитатель

Хамидуллина Салима Габдулловна

воспитатель по обучению татарскому языку

Абызова Наталия Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №388 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема нравственно-патриотического воспитания в контексте национально-регионального компонента. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Республики Татарстан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Обучение и воспитание базируется на основе преемственности поколений, как важнейшего фактора развития, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развития их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Ключевые слова: национально-региональный компонент, толерантная личность, национальная доктрина образования, региональная программа.

Одна из задач нравственного воспитания дошкольника – воспитание любви к Родине и родному краю. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить те места, где он родился и где живет: родной город, поселок, село. Эти места дороги ребенку потому, что здесь живут его близкие.

Тема приобщения детей к татарской национальной культуре выбрана нами для изучения и внедрения в практику работы неслучайно: проработав в детском саду много лет, мы пришли к выводу, что детей необходимо знакомить со своим родным краем, с его историей, традициями, культурой, бытом. Прививать детям любовь к своей малой родине.

Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

К. Симонов

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие года, человек вспоминает их с теплотой и с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края! В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Мы должны передать свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, это чрезвычайно важно для всестороннего развития и воспитания детей.

Большой общественный интерес к культурному и историческому наследию многонационального народа республики Татарстан – одна из наиболее ярких примет сегодняшнего дня.

О важности приобщения ребёнка к истории своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений: приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах; ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к татарской национальной культуре, как первое направление реализации национально-регионального компонента отражена в методических разработках «Казань – город с великой историей».

Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой татарского народа соотносятся с региональной программой.

В соответствии с Законами РФ «О языках народов РФ» и «Об образовании», положениями Конституции РФ граждане Российской Федерации имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на изучение родного языка и получение воспитания на культуре своего народа. Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса.

Татарстан -это особый культурный регион России: со своими традициями и

промыслами, своими героями прошлого и настоящего. Столица Республики Татарстан – город Казань, Казанский Кремль, его памятники всегда имели большое значение в духовном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Восхищение памятниками архитектуры, подвигами народов, населяющих республику, воспитывает у детей чувство любви к родным местам, которое с годами крепнет, расширяется и перерастает в одно из самых прочных и возвышенных человеческих чувств – любовь к Родине.

Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций народов, населяющих республику. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни народов РТ, познакомиться с многонациональной культурой Татарстана поможет специально организованная предметно-развивающая среда.

Среди основных целей и задач образования, определенных Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому.

Реализация национально-регионального компонента основывается на решении следующих задач:

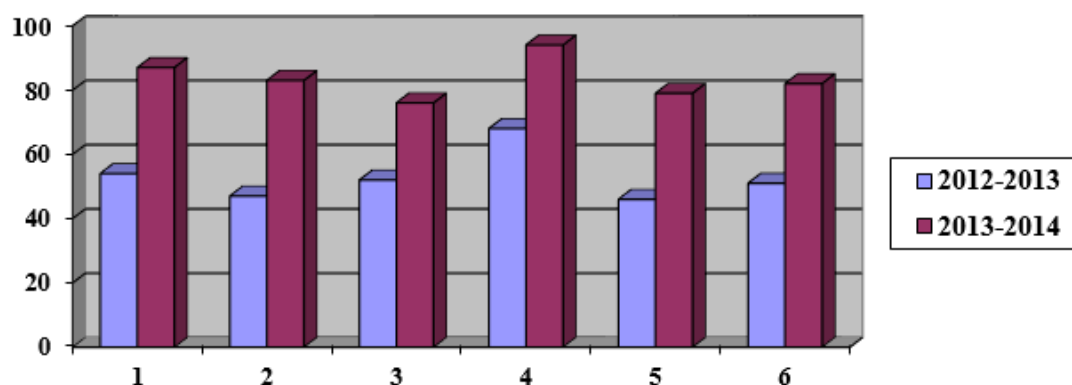
- формирование у детей элементарных исторических представлений;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;
- ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями;
- развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Для выявления представлений о национальной культуре у детей проводился мониторинг, в результате которого были использованы: метод творческих заданий, метод индивидуальной беседы, методика Выбора.

Перед нами стояли задачи определить динамику знаний детей в представлениях дошкольников:

- о национальном орнаменте;
- об исторических местах Казани;
- о достопримечательностях и улицах современной Казани;
- о символике;
- о писателях;
- о быте и национальных традициях.

Показателями эффективности реализации педагогических условий национально-регионального компонента дошкольного образования выступили: формирование у дошкольников на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования положительной динамики формирования национально-культурной направленности личности дошкольника, это толерантное отношение к представителям культур татарского народа, в повышение интереса детей к культуре народа, представленных в социально-этнической среде дошкольников, в творческом использовании полученных знаний в игровой и культурно-досуговой деятельности. В качестве региональных особенностей, которые учитывались при организации образовательного процесса и диагностики, в нашем дошкольном образовательном учреждении, выступили методические разработки по реализации национально-регионального компонента в ДООУ с детьми 6–7 лет «Казань-город с великой историей» Результаты проведенной работы оценивались путем сравнения результатов мониторинга.



	2012 год	2013 год
Знакомство с национальным орнаментом	54%	87%
Знакомство с историческими местами Казани	47%	83%
Знакомство с достопримечательностями и улицами города	52%	74%
Знакомство с символикой	46%	74%
Знакомство с писателями	31%	89%

Анализ результатов до и после проведенной работы с детьми 6–7 лет наглядно свидетельствует об эффективности проведения занятий по ознакомлению детей с национальной культурой и искусством. В результате чего прослеживается положительная динамика. В процессе работы были замечены такие изменения: у детей повысился интерес к народному творчеству, повысился уровень знаний о быте, жизни, достопримечательностях, символике, фольклоре, природе, национальных традициях.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика улучшения знаний детей по региональному компоненту детей старших групп, что подтверждают представленные диаграммы.

Результаты анализа детской деятельности показали, что реализация национально-регионального компонента дошкольного образования обогатила их знания о национальной культуре.

Список литературы

1. История Казани. Книги 1, 2. – Казань: Титул, 2001. – 96 с.
2. Казанские ведомости // 2004. – 3 декабря.
3. Латышина Д.И. «По берегам Идели. Татарский народ». – М: центр гуманитарного образования, 1995.
4. Маккорни А. «Доисторическая жизнь». – Изд-во «РОСМЭШ», 1996.
5. Нафиков К. «Путешествие в прошлое». – Казань: Тат. кн., 1993.
6. Пантелеева Т.А., Останина Е.А. Родной свой край люби и знай: Метод. Пособие. – Казань: КГПУ, 2003.
7. Сергеева Н.Г. «Татарская вышивка». – Казань: Магариф, 2005.
8. Синицына К. «История Татарстана и татарского народа». – Казань: Магариф, 2000.
9. Фахрутдинов Р. «История татарского народа и Татарстана». – Казань: Магариф, 2000.
10. Харисов Л., Гарипова В. «Татарстан – моя родина». – Казань: Магариф, 1998.