

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Атапина Елена Никаноровна

учитель математики

МАНОУ «Лицей № 4»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается применение технологии модульного обучения на уроках математики в старшей профильной школе для развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, модульное обучение, модуль, учебный элемент, постановочное занятие, групповое занятие, урок-резюме, дидактические цели.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты, отвечая требованиям времени, смещают акцент со знаниевого компонента на формирование у обучающегося личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание.

В качестве основного результата образования сегодня выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможности широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Требования к результатам обучения включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Уже третий год в нашем образовательном учреждении в образовательный процесс включена технология модульного обучения, которая по своей направленности и технологическим характеристикам имеет большие возможности развития универсальных учебных действий старших школьников.

Под «модулем» мы понимаем 1) нечто относительно самостоятельное в составе целого; 2) единицу процесса обучения, включающую в себя цели, содержание, методы его освоения и формы организации деятельности учащихся; 3) этап в развитии личности ученика.

В наибольшей степени такому пониманию модуля соответствует концепция модульного обучения, разработанная в Псковской лингвистической гимназии, чей опыт мы взяли на вооружение (автор технологии – Пальмира Альбиновна Юцявичене).

В соответствии с ее подходом, модуль рассматривается как функциональный узел, предназначенный для достижения конкретных дидактических целей. Достижение этих целей осуществляется в результате организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

В качестве результатов деятельности в начале каждого модуля четко указываются интегрированные дидактические цели, в начале учебного элемента – частные дидактические цели. Умение ставить цели, планировать собственную работу, умение видеть перспективу развития изучаемого понятия – это универсальные учебные умения, которые относят к группе регулятивных УУД. В процессе изучения математики в технологии модульного обучения наши обучающиеся успешно планируют собственную деятельность в каждом модуле, учатся правильно распределять время при выполнении различных видов работ, оценивают работу по обозначенным критериям, определяют объем материала, подлежащего усвоению. Помочь учащимся в этом призваны маршрутные листы, которые учащиеся получают в начале изучения каждого модуля, в которых указываются цели

изучения модуля, его основные понятия, определяется минимум знаний, подлежащих усвоению, связь изучаемого понятия с другими.

Ставят цели работы в модуле, определяют логику и содержание его изучения учащиеся вместе с учителем на постановочном уроке.

К результатам постановочного занятия можно отнести и нахождение каждым ребенком личного смысла освоения данного модуля, и определение индивидуального маршрута учения. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, проявление ценностной ориентации обучающихся – это личностные УУД, которые успешно формируются и развиваются в технологии модульного обучения.

За постановочным занятием следует цикл групповых занятий.

Групповые занятия нацелены на то, чтобы в процессе освоения ведущих идей, законов, теорий данного содержательного блока были обязательно освоены все возможные виды, приемы и способы работы с этим содержанием; сформированы и развиты все необходимые для работы с содержанием предметные и общеучебные умения. На этапе групповых занятий активно используется самостоятельная работа обучающихся, в ходе которой учащиеся усваивают новые знания и способы действий, перерабатывают новую информацию, применяют полученные знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, таким образом, в ходе проведения групповых уроков у учащихся формируются и развиваются познавательные УУД.

Если групповые уроки ориентированы на непосредственную индивидуальную или групповую работу учащихся с новым материалом, то следующий тип уроков – уроки-резюме или обобщающие уроки – ставят своей целью определить уровень освоения модуля в целом, наличие или отсутствие неувоенного материала. Цель этого учебного элемента – повторить все основные теоретические положения и способы деятельности, освоенные в данном модуле и подготовиться к контрольной работе или защите проекта.

Повторяемый и обобщаемый материал включает в себя только наиболее важную, значимую информацию или способы деятельности, выносимые на итоговый контроль. Информация для повторения и обобщения представляется в сжатом, концентрированном виде: в виде схем, таблиц, графиков, в виде концентрированного текста, блок-схем, опорных конспектов, тезисов и т.п. При этом она включается в задания, выполняя которые, ученик повторяет все необходимые способы деятельности, по возможности самостоятельно организуя свою работу.

Как правило, на таких занятиях учащиеся активно представляют результаты своей работы в модуле, задают вопросы, обсуждают задания, предложенные учителем. По содержанию изученного материала учитель выносит на уроки-резюме проблемные ситуации и проблемные задания, решить которые одному достаточно сложно, они требуют коллективного обсуждения.

В ходе такой работы учащиеся планируют учебное сотрудничество, определяют цели и функции участников, формулируют свои мысли по обсуждаемому вопросу, вступают в диалог. Перечисленные умения относят к коммуникативным УУД, развитию которых способствует технология модульного обучения.

Уроки-резюме требуют большой подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Часто материал, подготовленный для урока-резюме, получает свое дальнейшее развитие и служит основой для учебного исследований, на базе которого формируется исследовательская работа.

Заканчивается работа в модуле проведением контрольного урока. Его основное назначение – подвести итог работы в модуле и определить степень достижения интегрирующей дидактической цели.

Каждый из видов учебных занятий по своим особенностям помимо решения дидактических целей способствует реализации и развивающих целей, которые связаны с развитием универсальных учебных действий.

Практика использования технологии модульного обучения показывает, что, учитывая особенности организации каждого из указанных видов занятий, через содержание учебного курса, методические особенности работы с учебным материалом, используемые формы организации работы учащихся на уроках, учитель

имеет возможность последовательно и целенаправленно развивать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. А это значит, что технология модульного обучения является условием развития универсальных учебных действий и при переходе на ФГОС СОО успешно может быть использована в организации образовательного процесса старших школьников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий [Текст] / А.Г. Асмолов – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
3. Светенко, Т.В. Большая книга о маленькой школе [Текст] / под ред. Т.В. Светенко, И.В. Галковской. – Псков: ПГПИ, 2002. – 271 с.
4. Яновицкая, Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе [Текст] Альбом-справочник. – С-Пб.: Школьная лига, Издательство «Лема», 2012. – 160 с.