

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданович Екатерина Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ Сосновская СОШ

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ СТРУКТУРА

***Аннотация:** статья посвящена философскому осмыслению понятия «педагогическая компетентность». Автором раскрываются ее основные структурные компоненты, педагогическая компетентность рассматривается с точек зрения психологии, социологии.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетентность, профессиональная компетентность педагога.*

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю. От его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи школьников. Роль компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека [1].

Термин «профессиональная компетентность педагога» входит в труды педагогов и психологов конца 80-х – начала 90-х годов. Процесс профессионализации личности часто связывают с уровнем квалификации, профессионализмом, профессиональной компетентностью специалиста.

Анализ научных педагогических исследований В.А. Адольфа, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера, В.А. Сластенина, Т.Ф. Лошаковой и др. свидетельствует о возрастающем интересе к вопросам, касающимся профессиональной компетентности педагогических кадров.

Этот термин рассматривается с точки зрения различных наук.

В философии (Д. Дьюи, У. Уоллер, М. Мид, К. Юнг, П. Сорокин, Ф. Знанецкий) профессиональная компетентность рассматривается как средство приспособления к среде, так как профессия творит человека по своему образу и подобию, определяет его интересы, убеждения, вкусы, стремления, желания; формирует общие интересы, сходства у индивидов, занимающихся одной и той же профессией.

Д.Л. Томпсон, Д. Пристли определяют профессиональную компетентность как систематизированную совокупность знаний, высоких моральных норм и профессионального кодекса.

В социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер) в рамках профессиональной стратификации общества профессиональная компетентность рассматривается как профессиональное призвание, профессиональный долг; социальный статус человека формируется в единстве образа жизни, профессии и образования.

В психологии (И.Н. Шпильриен, С.Г. Геллерштейн, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, К.К. Платонов, Н.В. Кузьмина) компетентность рассматривается как специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни. Профессиональная компетентность определяется как «способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии». Ключевой психологической концепцией является концепция Н.В. Кузьминой, в которой компетентность определяется через сферы способностей [2].

Педагогическая компетентность – личные возможности учителя, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков [2].

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений [3].

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;
- экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

- гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;
- идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

– дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

– организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

– коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские умения в сфере педагогической режиссуры;

– прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

– рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

– организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

– общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

- конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

- технологические умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;

- производственно-операционные умения – общетрудовые умения по смежным профессиям;

- специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Современные исследователи (Митина Л.М., Лошакова Т.Ф.) в понятие «педагогическая компетентность» включают следующие компоненты:

- личностно гуманная ориентация;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;
- свободная ориентация в предметной области;
- владение современными технологиями;
- креативность как способ бытия в профессии;
- способность к рефлексии, то есть к способу мышления, предполагающему отстраненный взгляд на реальность и т.д. [4].

Структура педагогической компетентности понимается через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно разворачивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Таким образом, педагогическая компетентность учителя – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Список литературы

1. Актуальные проблемы повышения качества образования на современном этапе [Текст]: сборник научных трудов / [под ред. Т.И. Шалавиной]. – КузГПА, 2005. – 316 с.
2. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001. – 255 с.
3. Педагогическая праксеология [Текст]: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Академия, 2005. – 251 с.
4. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина; Академия пед. соц. наук. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 204 с.