СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Дубровская Наталья Львовна учитель химии **Мосолова Лариса Анатольевна** учитель биологии

МБОУ «Школа №72» г. Казань, Республика Татарстан

СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА

Аннотация: статья посвящена современным технологиям, реализующим личностно-деятельностный подход в обучении. Авторы отмечают, что использование при этом проектной деятельности учащихся способствует повышению мотивации школьников, выступает как средство формирования ключевых и предметных компетенций личности, даёт возможность её самореализации.

Ключевые слова: проектная деятельность, результативность, компетенции, социализация личности, мотивация обучения, дифференцированные задания, бесконфликтная педагогика, практическая направленность.

Через проектную деятельность осуществляется развитие познавательных, творческих, индивидуальных навыков учащихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, стимулирование интересов ребят к определённым проблемам. Очень важно, чтобы все виды деятельности учащихся носили исследовательский характер: чтобы ученик увлекся, поднял массу материалов, перелистал различные справочники и энциклопедии, посидел в библиотеке, посетил сайты в сети Интернет, чтобы в ряде случаев сам мог осуществлять выбор эксперимента и разработку методики его проведения. Все это научит его грамотнее распределять время, правильно отбирать информацию, выделять главное — приобретать знания усилиями ума, а не памяти. И самое главное — научит его работать во взаимодействии с другими людьми, в больших и малых группах.

Все предлагаемые учащимся проекты соответствуют государственному стандарту основного общего и среднего (полного) образования и способствуют

выполнению обязательного минимума основных образовательных программ. Подобные уроки являются исследовательской работой, результаты которой складываются в единый комплекс. Доля участия каждого учителя равна, поэтому уроки может проводить как учитель химии, так и биологии. Для успешного осуществления проекта необходима предварительная подготовка.

Учащиеся получают дифференцированное опережающее домашнее задание, которое приобщает их к чтению научно-популярной литературы, поиску и отбору нужной информации в сети Интернета, позволяет совершенствовать навыки в создании презентаций в программе PowerPoint, развивает творческие способности. Например, при интеграции тем «Основы экологии и учения о биосфере» по биологии и «Химия и проблемы окружающей среды» по химии, решение конкретной химической задачи превращается в решение мировоззренческой проблемы глобальной экологии.

Результатом внедрения этого проекта в учебный процесс явились: повышение качества успеваемости по разделам «Химия и жизнь» в курсе химии и «Основы экологии и учения о биосфере» в курсе биологии; совершенствование ключевых компетенций и развитие аналитического мышления учащихся через решение практических задач; осознание учащимися необходимости взаимосвязи различных областей науки и жизни.

Такие уроки – широкое поле деятельности как для ученика, так и для учителя. Обучающая творческая деятельность – это деятельность, способствующая развитию комплекса качеств творческой личности: умственной активности, быстрой обучаемости, смекалки и изобретательности, стремления самостоятельно добывать знания, трудолюбия, способности видеть общее в различных и различное в сходных явлениях. Учащиеся должны собранную и переработанную информацию представить в удобном и доступном виде для представителей той же возрастной группы, к которой относятся сами авторы проекта. Для формирования этого комплекса качеств учителем проводятся уроки творчества, где решаются следующие задачи: включение детей в разнообразную деятельность, создание проблемных ситуаций, выработка гибких умений, развитие сообразительно-

сти и быстроты реакции при решении задач, связанных с практической деятельностью. Результатом такого развития качеств является самостоятельно созданный продукт: модель, групповой проект на уроке или во внеурочное время, индивидуальный проект. Тематика проектов различна. В восьмом классе традиционными стали информационно-игровые проекты «Зачем я пришёл на урок химии» и «Реклама неорганических веществ», в девятом – проекты, связанные с круговоротом веществ в природе. Практико-ориентированный проект: «Система применения минеральных удобрений для выращивания овощей в средней полосе». Группа десятиклассников отлично справилась с творческим проектом «Фоторепортаж об использовании нефтепродуктов». Проектная деятельность учащихся на уроках химии выступает как средство формирования ключевых и предметных компетенций личности. Групповая работа на уроке – возможность социализации личности. Различные формы групповой работы наиболее эффективны на уроках обобщения пройденного материала. В 8-9 классах это могут быть игры – соревнования, ситуативные и ролевые игры, в 10–11 – диспуты. Такие уроки наиболее активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают мотивацию учения, формируют умение принимать оптимальные решения. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу. Свобода творчества, большая самостоятельность, высокая информационная насыщенность, практическая направленность и результативность работы в рамках проекта – все это способствует в конечном итоге самореализации личности и ученика и учителя.

Список литературы

- 1. Денбер С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. М., 2009.
 - 2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Ростов на Дону, 2008.
 - 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010.
- 4. Электронный ресурс: Химическая информационная сеть. Режим доступа: http://www.chem.msu.su
- 5. Электронный ресурс: Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Режим доступа: http://www.bsu.edu.ru