

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Шестакова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа»

д. Большая Слудка, Архангельская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье описываются возможности использования современной интерактивной доски Smart Board в школе. Автор статьи на собственном педагогическом примере показывает преимущества применения интерактивной доски. Отмечается эффективность использования интерактивной доски, способствующей повышению качества обучения учащихся, обеспечению современного уровня образовательной деятельности на различных уроках.*

***Ключевые слова:** интерактивная доска, подходы к обучению, методы обучения, качество образования.*

В течение четырёх лет я использую на уроках возможности современной интерактивной доски Smart Board, которая стационарно установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером и проектором. Эта доска подобна традиционной – её поверхность твердая. Она управляется специальной электромагнитной ручкой – маркером, работающей на батареях. Интерактивная доска данной марки сопровождается программным обеспечением Notebook, в состав которого входят средства для подготовки материалов к уроку. Программа Notebook позволяет изготавливать своего рода «презентацию» к уроку, состоящую из отдельных страниц (слайдов), сменяющих друг друга в произвольном порядке. Один из важных моментов при работе с доской – управление демонстрацией с помощью электронного маркера: смена слайдов, создание и перемещение объектов, выделение цветом важных моментов и др. Это определило тему исследования «Возможности использования интерактивной доски в начальной школе».

Цель исследования: изучить и экспериментально проверить на различных уроках может ли ИД обеспечить современный уровень образовательной деятельности на уроке.

В ходе исследования я исходила из гипотезы, что правильное использование возможностей интерактивной доски Smart Board. помогает повлиять на качество обучения учащихся и эффективность работы на уроке.

Апробация ИД показала, что специальных знаний детям для работы с доской не требуется, т. к. дети умеют пользоваться компьютерами, сотовыми телефонами и поэтому быстро усваивают приёмы работы с ИД, просто наблюдая за действиями учителем. Если допущена ошибка, то с помощью электронной ручки делается исправление или отменяется действие. Очень удобно менять чистые листы на доске или смещать лист в любую сторону. Интерактивная доска – это полезный и интересный инструмент в руках учителя.

Опыт работы с ИД показал, что её можно использовать:

- как обычную доску для работы в классе, только мел заменить электронной ручкой;
- как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;
- как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде;
- использование разлиновки экрана в клетку, в линейку позволило заложить основы ориентации на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв и цифр, что особенно актуально на уроках в 1 классе;
- проецируя на доску отсканированную страницу тетради по математике с печатной основой, страницу «Прописей» или «Азбуки» отпадает необходимость подходить к ученикам и показывать место для работы в тетради, показывать строку, клетку, номер выполняемого задания, где нужно писать; в 1 классе особенно важно, чтобы перед глазами был правильный образец, который можно

было бы не только увидеть. Режим работы можно выбрать удобным, используя дополнительные функции, например, «Лупа»: буквы, становятся крупными, видно все элементы соединения;

- на доске учащиеся сразу видят, совпало ли их написание с правильным изображением на доске, тем самым повышается концентрация внимания;

- возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а также с отдельными предложениями помогает на уроках русского языка. Меняя порядок слов в предложении (используя способ перемещения объектов) можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами и т. д.;

- этот же прием можно применить для изучения тем по словообразованию, используя электронные заготовки текстов на определение границ предложений, по расстановке знаков препинаний. Делая записи поверх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, ученики класса легко обозначают твёрдые и мягкие звуки, делят слова на слоги;

- использую возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам и на уроках математики, уроках русского языка и ознакомления с окружающим миром. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах;

- сканирую проверочные работы, провожу работу над ошибками;

- использую ИД при работе с правилом, задачей, геометрическим материалом.

Для меня наличие в классе электронной интерактивной доски Star Board явилось действительно тем уникальным техническим средством, которое при правильном использовании помогает повлиять на качество обучения учащихся, эффективность работы на уроке, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на различных уроках:

- работать на доске просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока;

– доска реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать различную информацию: схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты;

– всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для следующего просмотра;

– данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения и помогает донести информацию до каждого в классе и новый материал преподать очень живо, увлекательно и доступно.

Работа с интерактивной доской побуждает меня к поиску новых подходов в обучении, что способствует творческому и профессиональному росту.

Список литературы

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. М., 2005.
2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. М., 2012.