

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Гарифуллина Лейсан Ильшатовна

учитель английского языка

МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается история возникновения и развития системы дополнительного образования детей. Описаны точки зрения первых пропагандистов и исследователей на необходимость внешкольного образования детей. Прослеживаются этапы зарождения идей и принципов дополнительного образования детей. Показана современная ситуация системы дополнительного образования детей в России.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, условия дополнительного образования, принципы внешкольного образования, функций дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Обеспечение функционирования системы дополнительного образования детей в России ведёт Министерство образования и науки Российской Федерации по 6 направлениям дополнительного образования детей:

- естественнонаучное, включая эколого-биологическое;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- туристско-краеведческое;
- художественное;

– социально-педагогическое (лидерство, волонтерство/добровольчество/, работа с группами детей, имеющими особые нужды (с ограничениями здоровья), одаренные и талантливые дети);

– физкультурно-спортивное.

Внешкольное или дополнительное образование – это изначально часть всего образования, которая дает возможность проявить инициативу ребенку, и самому решить, что ему нравится. Например, дети могут вступить в клубы разной специализации, посещать секции как спортивного, так и интеллектуального характера. Посещать их в стационарном режиме, или же проходить, такие популярные сегодня, видео курсы. Такое образование поможет ребенку выбрать, именно то, что ему нравится, что ему по душе, дабы усовершенствовать свои навыки в будущем и, например, поступить в ВУЗ или другое образовательное заведение, для получения образования выше среднего.

Известно, что с 1992 года дополнительное образование детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования. Именно с этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры. Вместе с тем, история дополнительного образования детей может быть значительно увеличена в своих временных параметрах, если признать не только факт преемственности, но и внутреннего единства его с традициями внешкольной, внеклассной работы.

Первые практические примеры внешкольного образования в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей. Именно эта просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольное образование», а первыми его пропагандистами и исследователями стали: Л.Н. Толстой,

К.Д. Ушинский, К.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Н.И. Ильминский, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, И.И. Горбунов, Е.Н.Медынский, В.Я. Стоюнин, Н.И. Кареев, К.П. Яновский и др. Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В.П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 году, но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И. Чарнолуский.

Для истории дополнительного образования детей в России огромное значение имели педагогические концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений – С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко.

Первым государственным внешкольным детским учреждением считается Станция юных любителей природы, открытая в Москве только в 1918 году (именно этот год и это учреждение считаются первыми в истории системы внешкольного образования детей). Вторая половина XIX века отличается бурным развитием общественно-педагогической мысли в России. Это время характеризуется разнообразием направлений научных исследований в области педагогического знания и заметного влияния педагогических теорий на характер детских учреждений, их образовательную жизнь. По мнению М.В. Богуславского, кредо российского педагогического сообщества конца XIX – начала XX веков сводилось к следующим принципам:

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- направленность образования и воспитания на самоактуализацию, саморазвитие и самоорганизацию учащегося в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, эстетической);
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер «самодостаточной самобытности»;
- ориентация на субъект-субъектные отношения между педагогом и учащимися;

– акцентирование важности расширения границ свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив;

– подчеркивание активно-деятельностной роли учащегося в многообразном процессе учения и обучения.

По мнению инициаторов внешкольного образования, реализация этих принципов возможна только в альтернативной школе педагогической среде, где доминирует право ребенка на свободный выбор и самоопределение. По мнению Л.Н. Толстого: «...Только при свободе возможно узнать, к какой специальности ученик имеет склонность, только свобода не нарушает воспитательного влияния». Именно идея о свободном выборе и праве ребенка на ее осуществление в собственном образовании является, с нашей точки зрения, приоритетной для дополнительного образования детей.

Наиболее известным теоретиком и пропагандистом свободной школы и свободного воспитания является К.Н. Венцель. Для него характерна вера в творческие силы ребенка, в его внутреннее устремление к раскрытию своих сил. В статье «Идеальная школа будущего», Венцель К.Н. формулирует ее основной педагогический метод, который должен быть «методом освобождения в ребенке творческих сил», «творческой воли ребенка или сознательной творческой активности». Для нас так же представляет интерес замечание В.П. Вахтерова о том, что осуществление свободы в развитии индивидуальности человека предполагает необходимость разумной организации, так как «развиваться – значит учиться подчинять низшие побуждения высшим, сделав их центром». П.П. Блонский был убежден, что построить педагогический процесс нельзя без знания возрастных, индивидуальных возможностей детей, уважения к личности ребенка, его потребностей и интересов, соблюдения двух главных принципов – поэтапного, последовательного развития и целостного подхода к ребенку. При этом, в образовании первостепенное значение принадлежит педагогическому обеспечению развития способности человека к умственному самообразованию, нравственному самоопределению, а затем – к выработке его характера и сильной

воли. Совершенно очевидно, что эти педагогические идеи и принципы нельзя игнорировать при разработке образовательных программ дополнительного образования детей, основное предназначение которого – развитие мотивации ребенка в познании и творчестве. Признание естественной природной основы в качестве начального звена в развитии ребенка характерно и для педагогической позиции С.Т. Шацкого. Он считал, что настоящий педагог должен начинать работу с наблюдения, исследования детской индивидуальности, изучения ее потребностей, инстинктов и природных наклонностей для последующего создания метода, сохраняющего природный потенциал личности.

Сегодня в научном осмыслении дополнительного образования детей уже очевидна необходимость выхода за пределы имеющихся знаний и формулировки положений с новым содержанием (даже если они носят вероятностный характер). Для нас представляют интерес три большие работы Е.Н. Медынского: «Внешкольное образование, его организация, значение и техника» (1913), «Методика внешкольного образования» (1915) и «Энциклопедия внешкольного образования». В этих работах определяется сущность внешкольного образования с четким выражением дистанцированной позиции по отношению к сторонникам сведения внешкольного образования к просветительскому движению.

Заключая ретроспективный анализ концептуальных подходов и теоретических трактовок внешкольного образования, следует подчеркнуть их общность в выражении демократических и гуманистических ценностей. Это, с нашей точки зрения, предопределило стратегические ориентиры дополнительного образования детей.

Специфические условия дополнительного образования детей заключаются, прежде всего, в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы. Процесс и результат развития личности ребенка опирается на психолого-педагогический потенциал свободного времени, в котором реализуются образовательные функ-

ции в форме особого рода интеллектуальных, предметно-избирательных педагогических услуг. Содержание дополнительного образования детей обуславливается, во-первых, его специфическими условиями, во-вторых, целями и задачами, в-третьих, социально-культурными и социально-экономическими факторами.

Известный психолог А.Г. Асмолов называет дополнительное образование детей личностно образующим образованием, выделяет такие его функции, как культуuroобразующая, личностнопорождающая, профориентационная (становление жизненной личной карьеры ребенка), психотерапевтическая, информационная (формирует ЗУНы).

О.Е. Лебедев исходит из того, что основное (школьное) и дополнительное образования детей являются взаимодействующими, взаимовлияющими составными частями общего образования. Дополнительное образование, по его мнению, обеспечивает возможность решения значимых для личности проблем:

- выбор взглядов, позиций, ценностей;
- развитие познавательных сил и способностей, оценка своих познавательных возможностей, особенностей познавательной деятельности, выявление познавательных интересов;
- выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- выбор среды развития, среды общения.

В числе функций дополнительного образования можно выделить следующие:

- познавательная – повышение объема и качества знаний, интереса к собственному процессу познания;
- социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде;
- коррекционно-развивающая, реализуемая как помощь ребенку для решения проблем в обучении;
- воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков;
- профилактическая – работа педагогов с детьми группы риска;

- информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника;
- ценностная, формирующая ценностные ориентации воспитанника;
- личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности воспитанника и ее компонентах;
- психолого-терапевтическая, обеспечивающая психологическую поддержку развивающейся личности в решении возникающих проблем воспитанника;
- обеспечение досуговой деятельности;
- расширение образовательного пространства на основе интеграции различных видов деятельности.

В числе педагогических принципов организации дополнительного образования можно рассматривать следующие:

- свободный выбор содержания и видов деятельности обучающихся;
- личностно-ориентированный подход и субъект-субъектные, партнерские отношения;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- творчество как основа педагогического процесса;
- гуманизация, демократизация и системность образовательного процесса;
- непрерывность в системе организации занятий;
- интеграция с основным образованием.

В инфраструктуру системы дополнительного образования детей в настоящее время входят более 16 тыс. учреждений, в которых обучается более 10 млн. российских детей в возрасте от 6 до 18 лет системы образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, общественных организаций. Большинство учреждений входит в систему образования (почти 8,5 учреждений и около 8 млн. детей). В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года № 752 в России была изменена номенклатура (типология) учреждений дополнительного образования детей.

Важной чертой функционирования системы в Российской Федерации является ее бесплатность и общедоступность. Доля платных услуг в учреждениях этого типа не превышает 10–25 процентов, в некоторых объединениях (информатики, спортивных единоборств, художественного творчества, раннего развития ребёнка) уровень платности несколько выше, в других (юных туристов, краеведов, экологов, военно-патриотической направленности) сводится к нулю.

Список литературы

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2002.
2. Блонский П.П. Курс педагогики. М., 1916, С. 67.
3. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике начала XX в. // Педагогика. 2000, № 4, С. 65.
4. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. М., Педагогика, 1990. С. 520.
5. Венцель К.Н. Новые пути воспитания и образования детей // Хрестоматия по истории педагогики. М., 1936, Т.4. С. 443.
6. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1948, С. 365–366.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х томах. М.: 1980. Т.1. С. 258–266.