

## **ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Безъязыков Андрей Анатольевич***

преподаватель-организатор ОБЖ

ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств» (Филиал)

г. Балаково, Саратовская область

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: статья посвящена методам контроля знаний, умений и навыков учащихся в учреждениях среднего профессионального образования культуры и искусства. Описываются достоинства и недостатки традиционных методов контроля знаний, рассматриваются другие подходы к проверке умений обучающихся – зачеты и тестовые формы работы. Акцентируется внимание на оперативности их применения, однако выделяются их существенные недостатки. Как отмечает автор статьи, применение подобных форм контроля знаний учащихся способствуют повышению значимости учебной дисциплины и успешному усвоению материала.*

*Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, формы контроля, контроль знаний, текущий контроль, дифференцированный контроль, тест.*

Оценивая достижения выпускников средних профессиональных учебных заведений с позиции образовательного стандарта необходимо акцентировать внимание на двух критериях: текущая профессиональная подготовленность и профессиональная компетентность. Первый критерий определяет профессиональную обученность студента в момент проверки, второй – прогнозирует будущие профессиональные успехи.

В процессе обучения необходимо знать, как студенты усваивают материал и применяют или готовы применить его на практике в повседневной жизни. Контроль способствует установлению «обратной связи» между преподавателем и студентами, которая позволяет определить динамику усвоения изучаемого материала, эффективность владения системой знаний, умений и навыков и, проанализировав внести соответствующие корректизы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов – один из ключевых элементов учебного процесса. От правильной организации контроля существенно зависит качество подготовки студентов к решению задач, возникающих в повседневной жизни, а также эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Интенсивность и регулярность работы студентов зависит, главным образом, от частоты и регулярности проведения контроля. От этого же зависит и длительность сохранения в памяти усвоенных знаний. Чем чаще проходит контроль, тем лучше студент адаптируется к контрольной процедуре: его нервное напряжение значительно снижается. Другая цель контроля – дать возможность студенту сопоставить свою работу с требованиями преподавателя, выяснить недочеты, недоработки и внести, если нужно, необходимые корректизы в свою подготовку.

Периодическая и целенаправленная проверка знаний, умений и навыков в процессе проведения занятий по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) имеет для студентов необходимое обучающее и воспитательное значение. Такая проверка позволяет определить уровень усвоения учебного материала, его глубину и полноту, прочность знаний на разных этапах обучения, и, таким образом, обеспечивает накопление необходимой в быту информации. Систематический контроль знаний существенно повышает значимость и необходимость изучения данной учебной дисциплины, способствует активизации умственной деятельности по усвоению материала, вырабатывает осознанное отношение к основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание современного образовательного процесса рассчитано на среднего студента из-за чего возникает сложность объективной диагностики знаний и умений студентов. Контроль за усвоением знаний и умений должен быть ориентирован личностно, необходимо активно привлекать самих студентов к участию в нем для осуществления самоконтроля и самооценки. Важнейшая особенность дифференцированного контроля состоит в предъявлении различных уровней требований к знаниям и умениям студентов. Здесь можно выделить уровень обязательной подготовки, который задает достаточно необходимую нижнюю границу усвоения материала на основе которого и будут базироваться очередные уровни овладения курсом.

Самыми эффективными методами контроля проверки знаний, умений и навыков является проведение зачетов и тестов. В свою очередь зачеты отличаются от традиционных контрольных работ по способу оценивания, и по характеру проведения (в случае отрицательного результата предусматривается пересдача). Таким образом, зачетом можно считать специальный самостоятельный этап контроля, цель которого состоит в проведении проверки достижения студентами уровня обязательной подготовки по каждой теме курса ОБЖ. Результаты сдачи зачета оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» или «незачтено». Зачет будет считаться сданным, если студент выполнил правильно все предложенные ему задания базового (основного) уровня, если нет, то оценка «зачтено» не может быть выставлена, а зачет подлежит дальнейшей пересдаче. Задания базового уровня при проведении зачетов необходимо усложнять. Студенту, выполнившему их и сдавшему зачет в целом, дополнительно выставляется оценка «хорошо» или «отлично». Этим во время зачета достигается сочетание проверки обязательных результатов с проверкой на более высоком уровне.

Подводя итог знаний студента (за семестр, год) необходимо ориентироваться на результаты сдачи зачетов. Только при условии, что сданы все зачеты за этот период оценка будет положительной. Зачеты повышают объективность и содержательность итогового оценивания. Они по своей сути больше нацелены на конечный результат, нежели традиционный способ оценивания в семестре.

Исчезает ситуация, когда оценка «удовлетворительно» за одну тему закрывает «неудовлетворительно» за другую. Оценка «удовлетворительно» за семестр, в данном случае, определенно означает, что студент усвоил обязательный материал, добился конкретных результатов.

Однако такие традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительно больше времени, поэтому напрашивается необходимость в новых видах проверки знаний. Для более оперативного контроля знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности в последнее время применяются тесты.

Основное достоинство проверки с помощью тестов – это минимизация времени, а традиционной проверки путем дидактических материалов – в основательности. Тестовый контроль характеризует, прежде всего, объективность результатов проверки: благодаря заранее подготовленному эталону проверяющие приходят к одному и тому же результату (ответу) по проверяемой работе студента. Применение тестов в учебном процессе снижает время контролирующей деятельности преподавателя и дает возможность повысить частоту и интенсивность контроля. Однако тестовый контроль имеет и значительный недостаток: он не помогает студенту в развитии устной и письменной речи.

Увеличение темпа работы во время тестирования в некоторой мере повышает интерес студентов в хорошем результате. Замечено, что даже неважный результат тестирования у студента не вызывает обиды ни на кого, кроме себя. Тест оказывает благополучное влияние на развитие интуиции и логического мышления у студентов.

Дифференцированный подход к контролю знаний, умений и навыков позволяет каждому студенту иметь право самому добровольно выбирать для себя уровень усвоения учебного материала и отчетности в течение семестра. Такой подход способствует психологическому комфорту, формирует чувство уважения к себе и окружающим, повышает ответственность и способность к принятию наиболее правильного решения задач, возникающих в повседневной жизнедеятельности.

***Список литературы***

1. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 258 с.
2. Ельцова, Л.И. Зачетная форма проверки знаний учащихся // Химия в школе. – 1990. – №3. – С. 29–31.