

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**Саркисян Каринэ Рубеновна**

студентка

**Коваленко Алина Игоревна**

студентка

**Истомина Ирина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

### ОСОБЕННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается характеристика связной монологической речи детей с общим недоразвитием речи III уровня старшего дошкольного возраста. Описываются особенности самостоятельной речи у детей данной категории. Отмечается необходимость поиска эффективных методических путей и средств формирования связной речи детей, имеющих нарушения речи, поскольку недостаточная сформированность связной речи дошкольников отрицательно сказывается на общем развитии ребенка.*

***Ключевые слова:** связная речь, монологическая речь, общее недоразвитие речи.*

Вопросами изучения особенностей монологической речи детей с речевыми нарушениями, занимались многие ученые. Гвоздев А.Н., Фомичева Г.А, Ушакова О.С., отмечают, что элементы монологической речи появляются в речи детей без патологии уже в возрасте 2–3 лет. С 5–6 лет ребенок начинает активно овладевать монологической речью, в связи с тем, что к этому времени завершается процесс фонематического развития речи, и дети в основном усваивают мор-

фологический, грамматический и синтаксический строй родного языка. В старшем дошкольном возрасте заметно снижается характерная для младших дошкольников ситуативность речи. Уже с 4-х лет детям становятся доступны такие виды монологической речи, как описание и повествование, а к школьному возрасту и короткие рассуждения. Тем не менее полноценное овладение детьми навыками монологической речи может быть только в условиях целенаправленного обучения [1, с. 89].

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых пространственных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Умножаются возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи сокращается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. [2, с. 134]. Всё же специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Всё ещё явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые.

Как отмечала психолингвист А.А. Зимняя. Такие, дети затрудняются в правильном выборе словообразовательной основы «человек, который дома строит» – «доматель», использует несуществующие аффиксальные элементы, вместо «мойщик» – «мойчик»; вместо «листья» – «лисники». Также для данного уровня типичным является ошибочное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Спирова Л.Ф. говорит, что у дошкольников с общим недоразвитием речи монологическая устная речь самостоятельно не формируется [3, с. 177].

При пересказе или рассказе дети, страдающие общим недоразвитием речи, затрудняются строить фразы, прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы. Речь таких детей хаотична и бедна выразительностью оформления.

Таким образом, самостоятельная связная монологическая речь детей с общим недоразвитием речи является несовершенной. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Дети владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме, а также испытывают значительные трудности в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания.

Недостаточная сформированность связной речи старших дошкольников отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаний. Потому специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания этих детей. Вместе с тем в должной специальной литературе не в полной мере отражено содержание логопедической работы по обучению осознанным навыкам построения связного и цельного высказывания.

### ***Список литературы***

1. Волкова, Л.С. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998.
2. Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. – 3-е изд. испр. и доп./ В.П. Глухов. – М.: Просвещение, 2004.
3. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2004. – № 11.