

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Скипина Лиля Васильевна*

учитель физики

МКОУ «Горбуновская СОШ»

с. Горбуновское, Свердловская область

### УСПЕШНЫЙ УРОК

*Аннотация:* в статье затрагивается проблема мотивации учеников к учебной деятельности. Акцентируется внимание на важной роли педагога в организации учебного процесса, формирования заинтересованности учащихся в получении новых знаний. Отмечается важность создания оптимальных условий на уроке для успешного усвоения глубоких знаний, комфортного психологического климата. По мнению автора статьи, эффективным методом обучения учащихся является системно-дифференцированный подход, суть которого раскрывается в данной статье.

*Ключевые слова:* желание учиться, психологический климат, ситуация успеха, деятельность, дифференцированный подход, педагогические приемы.

Вызвать желание учиться у всех учеников, а не только у некоторой части проблема не новая. Главным желанием всех учителей является то, чтобы на его уроках учащиеся максимально полно усвоили тот материал, который им дают, научились решать задачи всех степеней сложности, идеально выполняли практические и экспериментальные работы, правильно и полно делали выводы и т. д. Как достичь такого идеала? Конечно, множество методик и технологий, разработанных особенно в последнее время, дают неплохие результаты, но работая двадцать девятый год в школе, я считаю, что самое главное это психологический климат и в классе на уроке, и во внеурочное время. Ребенок, зашедший в ваш класс, должен чувствовать себя комфортно: он должен быть уверен в своих силах; хотеть работать, а для этого надо, чтобы у него многое получалось; ему должно быть интересно. Создать ситуацию успеха, что очень непросто особенно

на физике, когда рядом сидят дети с разными способностями и уровнем развития. Ведь для каждого ребенка значим собственный мир восприятия окружающей действительности; этот внутренний мир не может быть до конца познан никем извне; ребенок, как и любой другой человек, относится к окружающей действительности сквозь призму собственного восприятия и понимания; взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, достигается только в результате общения; внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых контактов или скрытых воздействий.

Для этого нужно создать множество условий, одним из которых является взаимодействие между учителем и учеником. Взаимодействие возможно, когда присутствует: высокий уровень активности обоих участников образовательного процесса; это в свою очередь возможно в атмосфере равноправных, партнерских отношений; эти отношения возможны при высоком уровне овладения учащимися учебно-познавательными умениями; эти отношения также возможны при условии глубокого знания учителем, преподавателем или воспитателем особенностей каждого учащегося, т.е. при индивидуальном и дифференцированном подходах. Нарушение одного какого-либо условия неизбежно, ведет к отказу от взаимодействия и переходу к воздействию учителя на учащегося.

Еще одним условием является активная деятельность учащихся на уроке. Способности развиваются только в деятельности, т. е. развитие способностей определяется требованиями деятельности. Что хорошо прослеживается в системно-деятельностном подходе и развивающем обучении. Каждый подход предлагает «свое видение» способов повышения качества образования, главная идея системно-деятельностного подхода: как организовать деятельность ученика на уроке, чтобы она была продуктивной равно как обеспечить развитие и творческую самореализацию школьника. Сущность развивающего обучения заключается в создании условий, при которых каждый школьник смог бы максимально реализовать себя (свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и свои творческие способности).

В рамках реализации системно-деятельностного подхода большую роль играет дифференцированное обучение. Одним из предметов, где дифференциация играет огромную роль является физика, для этого предмета важно наличие способностей у учащихся. Способность: индивидуальные особенности человека, которые являются условием успешного выполнения деятельности. Конечно же мы работаем со всеми учащимися, каждый из которых имеет свои особенные способности, усваивает материал разного уровня сложности, за различные промежутки времени поэтому важно построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Причем дифференциация важна на всех этапах урока: на закреплении знаний, решении задач разного уровня сложности, на этапе изучения нового материала, работе с текстом. В новом стандарте образования дифференциация учтена в планируемых результатах. Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют ученика в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Задания, могут включаться в материалы итогового контроля частично.

Дифференциация в обучении обязательно должна играть роль в формировании престижа хороших прочных знаний. Умение отдельными учащимися решать задачи высокого уровня сложности, знание теорий, выходящих за рамки обязательного минимума, должно вызывать уважение у остальных учащихся и желание подтягиваться до их уровня.

Основное, что должен сделать учитель, показав тот идеальный уровень знаний и умений, помочь учащимся поверить в свои силы, что они смогут постепенно, пусть маленькими шажочками к нему приближаться.

Каждый учитель на своем уроке должен обеспечить нормальную внешнюю обстановку, дисциплину, общий настрой учеников на работу во время всего урока; создать устойчивую положительную мотивацию каждого ученика к познавательной, практической, коммуникативной деятельности. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях. Обеспечить развитие у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального стиля познавательной деятельности. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов деятельности. Определить недостатки в знаниях и способах деятельности учащихся. Установить причины выявленных недостатков и устранить их. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.

Педагогические и методические приемы, позволяющие решать эти образовательные задачи: разноуровневые проверочные работы; тестовые задания, задания на выделение признаков понятий, их связей друг с другом; задания на конструирование нескольких способов решения одного и того же задания; задания с противоречивыми данными; задания с ошибками.

В результате всех ваших действий, рано или поздно ситуация начнет меняться. Этому поспособствует и новый закон об образовании. А на практике будьте готовы к тому, что вам придется готовить ежегодно много учащихся с разным уровнем способности к ОГЭ и ЕГЭ, потому что они выберут ваш предмет, они уверены в своих силах на вашем предмете, (мы же сами помогли им приобрести эту уверенность).

Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы; Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.

***Список литературы***

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – Директмедиа Пабл-шинг, 2008 г.

2. Мезенцева Л.П. Системно-деятельностный подход / Мезенцева Л.П. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.2014/системно-деят.%20подход.ppt](http://www.2014/системно-деят.%20подход.ppt)

3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер. Классификация методов обучения. / М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodov-obucheniya-lerner-iya-skatkin-mn.html>