

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Сабирова Гульнара Барыевна

канд. пед. наук, директор

МБОУ ДО «Арская детская школа искусств»

г. Арск, Республика Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности перехода системы дополнительного образования на новые федеральные государственные стандарты. Проведен сопоставительный анализ проблем и ошибок интеграции общего и дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** интеграция, непрерывность, федеральные государственные стандарты, учебно-воспитательное пространство, инновации, социализация, интенсификация, позиционирование.*

В современных условиях возникла необходимость в том, чтобы школа, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Это означает, что в российской школе впервые общее и дополнительное образование могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

При этом стандарты общего и профессионального образования должны быть не только преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС направлена на создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. В связи с переходом на новые стандарты, педагоги нашей школы в образовательные программы нового поколения заложили формирование учебных действий, как один из компонентов нового образовательного результата. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования.

Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б. Евладовой):

- пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки (урок-концерт, урок-сказка, урок-игра, урок-викторина), элективные курсы, совместная проектная деятельность и др.;

- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, концерты, выставки, смотры, конкурсы, конференции, мастер-классы, круглые столы и другие массовые мероприятия.

Следует отметить и основные проблемы интеграции общего и дополнительного образования при переходе на ФГОС:

- не изучается заказ учащихся и их родителей на дополнительное образование, не учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;

- нарушается принцип свободного выбора ребенком вариативной части;

- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время, не учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в УДО или учреждений культуры, спорта и т. д.;

- имеют место перегрузки детей;

– учебные планы и программы общего образования реализации ФГОС разрабатываются без участия УДО;

– взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей сводится только к реализации внеурочной деятельности, хотя пространства взаимодействия могут быть намного шире.

В связи с этим, педагоги МБОУ ДО «Арская детская школа искусств» в образовательные программы нового поколения заложили формирование универсальных учебных действий, как один из компонентов нового образовательного результата. Обучение и воспитание в системе дополнительного образования направлено на формирование нравственного сознания личности, коммуникативных способностей, на социализацию и творческое самовоспитание личности, на непрерывное развитие ребенка и педагога.

Таким образом, реализация ФГОС общего образования требует разработки вариативных организационно-правовых, инновационных моделей взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, которые позволили бы стереть границы общего и дополнительного образования; интенсифицировать образовательный процесс в школе за счет дополнительного образования детей и возможности зачета дополнительного образования в школьном аттестате; позиционирование дополнительного образования как пространства поддержки и свободы для таланта, инициативы и мотивации.

Список литературы

1. Воробьева Т. Оценка качества в системе дополнительного образования детей // Качество образования в школе, 2011. – №3. – С. 49–56.

2. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011, – №3. – С. 15–18.

3. Новоселова Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей // Методист, 2011. – №7. – С. 34–36.