

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Громова Галина Николаевна

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Буйнск, Республика Татарстан

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена интегрированным урокам как эффективной формы работы с учащимися. Описываемый в статье конспект урока направлен на усвоение учебного материала и терминов по разделу программы ПДД на уроке русского языка. Как отмечает автор, интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся.

Ключевые слова: интегрированные уроки, взаимосвязь, правила дорожного движения, русский язык, окружающий мир.

Современный учитель находится в поиске практической организации учебно-воспитательного процесса. Всё больше возникает необходимость интегрирования различных предметов. Интегрированный урок требует от учителя особой подготовительной работы, важным выражением которой выступает активный поиск эффективности методов его проведения.

Тема статьи была выбрана по следующим причинам.

С каждым днём увеличивается количество транспортных средств, вырастает интенсивность движения на дорогах, множится количество ДТП, связанных с гибелью детей, поэтому очень актуальна проблема обучения правилам дорожного движения. Но на изучение ПДД отведено небольшое количество часов, поэтому одним из вариантов обучения данным правилам могут быть интегрированные уроки окружающего мира (ПДД) с другими предметами. Русский язык необычайно богат, гибок, разнообразен, выразителен и музикален, имеет огромную значимость для цивилизации.

Поэтому возникает необходимость глубокого изучения русского языка в школе. Без языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества. Язык служит человеку средством оформления и выражения своих мыслей, средством выражения чувств, настроений, способствует творческому развитию детей, их адаптации в разных ситуациях, например, в усвоении основных понятий в сфере дорожного движения, поэтому интегрированные уроки актуальны для учащихся младших классов. На уроках ставится задача: достичь высокой эффективности при усвоении учебного материала и терминов по разделу программы ПДД на уроке русского языка. Вот фрагменты интегриированного урока «Русский язык и окружающий мир (ПДД)». Тема: Упражнение в определении склонений имён существительных, знаки, сопутствующие железной дороге.

Учитель: – Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы одновременно будем совершенствовать знания по русскому языку и окружающему миру. Давайте вспомним, какие существительные относятся к 1-ому, 2-ому, 3-ему склонению? Мы будем упражняться в распознавании типа склонения имён существительных, а также познакомимся с новыми знаками дорожного движения.

Словарно-орфографическая работа.

31 12 19 12 21 18 19 10 33 (слайд).

Учитель: – Ребята, ориентируясь на данные числа, назовите слово из словаря.

– Какое это слово? Как вы его определили?

Учащиеся: – Это слово *экскурсия*. Мы определили его по числам, которые обозначают порядок каждой буквы в алфавите. А какого склонения это слово?

Учитель: Как вы понимаете значение слова *экскурсия*?

Учащиеся: – Экскурсия – это посещение какого-либо музея, достопримечательностей города, села).

Учитель: – Посмотрите на данную схему: Кто? Что делали? С кем? на экскурсию куда? (слайд).

Учитель: – Составьте предложение, отвечая на поставленные вопросы, подчеркните главные члены предложения.

Учащиеся: – Школьники ходили с учителем на экскурсию в лес.

Учитель: – Приходилось ли вам, ребята, гулять по лесу спокойно, без беготни, не аукать, не кричать, а просто тихо-тихо пройти по лесной тропе? В таком лесу можно увидеть много интересного. Давайте совершим воображаемое путешествие на природу. Приготовились. Представьте, что мы собрались на экскурсию в лес. До леса поедем на транспорте. А как вы думаете, на каком? Вы узнаете это, выполнив несколько заданий, связанных с нахождением букв этого слова (слайд).

Задание 1. С этой буквы начинается слово, которое обозначает место пересечения двух дорог. *Задание 2.* Вторая буква – безударная гласная в слове вокзал. *Задание 3.* Третья буква – это гласная, которая два раза встречается в слове пешеход. *Задание 4.* Четвертая буква – это первая буква в слове, обозначающем пешеходный переход. *Задание 5.* Пятая буква встречается в отгадке следующей загадки:

Куда бежит – сама не знает.
В степи ровна, в лесу плутает,
Споткнется у порога. Что это?..

– Какое слово мы составили?

Учащиеся: – Мы составили слово поезд.

Учитель: – Составьте предложение со словом поезд и запишите его (слайд).

Учитель: – Ребята, а какие правила поведения на железной дороге мы должны соблюдать? (слайды)

Помните, что ходить детям по железнодорожным путям, играть вблизи железных дорог нельзя. Не стойте на краю платформы или перрона в ожидании поезда – это опасно для жизни. Ждать поезд рекомендуется на расстоянии не менее метра от края платформы. Входить в вагон можно лишь тогда, когда пассажиры выйдут, освободив тамбур. При поездке пассажиры не должны высаживаться из

окон вагонов. Переходить железнодорожное полотно разрешается только в указанных местах (на железнодорожных переездах) по специальным мостам и переходам, расположенным над железнодорожными путями и по подземным тоннелям (слайд).

Учитель: – А теперь сядьте поудобнее. Поехали. А пока мы едем, поиграем в игру «Молчанка» (слайд). Ластик и Карандаш придумали слова с буквами а и о. Ластик спрятал в своих словах букву а, а Карандаш – о. Достаньте свои вееры с гласными буквами.

д_рога	п_сс_жир
пл_тформа	к_лесо
ст_новка	м_ршрут
ст_янка	м_шинист
бочина	в_гон
к_бина	тр_туар

– Что общего во всех этих словах? Почему они записаны в два столбика?

Определите и покажите склонение имён существительных.

– Ребята, вам, наверное, всем приходилось попадать в такую ситуацию: ехали вы, ехали, и вдруг в каком-то месте шоссе пересекается с железной дорогой. И там стоит знак, послушайте, какой.

Ученик: –

Вот так знак!
Глазам не верю!
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопленье?
Может быть, зимою выужной
Здесь шофёрам греться нужно?
Оказалось, этот знак
Говорит шофёру так...

Учитель: – Что же означает этот дорожный знак?

Учащиеся: – Железнодорожный переезд (слайд).

Учитель: – Правильно.

Оказалось, этот знак
Говорит шофёру так:
Здесь шлагбаум-переезд,
Подожди, пройдёт экспресс.

– Кто может на слайде показать шлагбаум? (слайд).

Полосатая балка, которая называется шлагбаумом, преграждает вам путь.

Рядом с ней, попеременно мигают красные огни, звенит звонок. Все машины остановились. Из домика выходит дежурный с жёлтым флагжком и пропускает поезд. А когда поезд проедет, огни перестают мигать, шлагбаум поднимается вверх, машины продолжают свой путь дальше. Так вот, такой переезд называется охраняемым. Перед ним для предупреждения водителей и устанавливается знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» [1, 10].

Учитель: – А как вы думаете, что обозначает следующий знак? (слайд)

Учитель: – Не на всех переездах есть дежурные. Те переезды, на которых их нет, называются неохраняемыми. Перед ними устанавливается дорожный знак с нарисованным паровозом, который называется «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Ученик:

Знак висит у переезда.
Беззаботности нет места.
Тут шлагбаум не положен,
Будь же очень осторожен.

Учитель: – Ребята, чего не хватает на рисунке? (слайд). А теперь посмотрите на следующие слайды. Правильно ли ведут себя ребята? (слайды)

Учитель: – Остановить быстро едущий автомобиль трудно. А мгновенно остановить мчащийся поезд и совсем невозможно. Тормозной путь поезда в несколько раз превышает тормозной путь городского электротранспорта. Не вздумай перебегать или переезжать на велосипеде железнодорожное полотно, когда

шлагбаум опущен! Ты можешь не рассчитать свою скорость, и поезд окажется на переезде раньше, чем ты перебежишь или переедешь. Ты рискуешь поскользнуться и упасть прямо под колёса локомотива. А это верная гибель. Нельзя стоять возле самого полотна железной дороги, когда проходит поезд. Экспрессы мчатся иногда с такой скоростью, что вас может втянуть под вагон потоком воздуха или ударить камнем, выброшенным с полотна тем же потоком воздуха.

Учитель: – А вот что нового узнали ваши одноклассники о железной дороге.

Ученик: – В глубокой древности, во времена античности человек изобрёл рельсы. Уже в Ассирии и Вавилоне 4000 лет назад существовали телеги с двумя или четырьмя колёсами, которые ездили по рельсам. Вначале рельсы были деревянными, потом их стали изготавливать из железа и чугуна. Это увеличивало срок службы рельсов и обеспечивало безопасность пассажиров.

Учитель: – Отдохнули, пошли дальше. А что за знак впереди мы видим?

Учитель: – Ребята, а сейчас вспомним правила поведения туристов в лесу.

Учащиеся: – Настоящий турист бережет каждое дерево, куст, цветок. Не разводит в лесу костры. После себя убирает весь мусор.

Учитель: – Вот, ребята, мы уже в лесу. Лес прекрасен и всегда молод! Прогулка в лес – источник радости и здоровья.

Что вы почувствовали, войдя в него? Может, кто-то из вас расскажет об этом стихами? А теперь, соблюдая все правила дорожного движения, возвращаемся домой. Помните, что заботливые руки людей поставили дорожные знаки там, где надо. Эти знаки – большие друзья пешеходов и водителей. Много добрых советов они дают путникам, предупреждая об опасности. Ребята, берегите свою жизнь, ведь от этого зависит и здоровье ваших родителей. Будьте внимательны и осторожны! Соблюдайте правила дорожного движения и давайте споём песню по правилам дорожного движения.

Интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание их, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способ-

ствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам [3, 4].

Список литературы

1. Дорохов А.А. «Зеленый...Желтый...Красный!» / Москва «Детская литература», 1984.
2. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». М.: ВАКО, 2006.
3. Руднянская Е.И. «Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах» / Волгоград: Учитель, 2005. – 70 с.