

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Республика Хакасия

ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, проведенного кафедрой дошкольного и специального образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова, направленного выявления отношения педагогов к реформированию дошкольного образования в контексте введения ФГОС. Результаты опроса показали неготовность педагогов к полноценному решению задач, обозначенных в Стандарте, в связи с интенсивным реформированием системы дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт, дошкольное образование, реформирование дошкольного образования, самоценный период детства, профессиональные компетенции, качество дошкольного образования.*

На современном этапе развития общества государством предпринимается множество инициатив, направленных на реформирование системы образования в России. В данном случае в качестве такой инициативы, направленной на реформирование системы дошкольного образования, выступает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС). «ФГОС дошкольного образования – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию», где педагоги могут сами выстраивать свою образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, ав-

торских программ, а также обеспечить условия развития для разных детей, каждому из которых интересно что-то свое [1, с. 1]. Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным периодом, главной целью которого является формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Именно Стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Требования ФГОС ставят в центр внимания профессиональную компетентность педагога: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта» [1, с. 12]. Однако, как указывают многочисленные исследования, а также взаимодействие с практикой ДООУ, резкое введение стандарта, по которому проводится реформирование системы дошкольного образования, не путем постепенных, осторожных проб, а «одномоментно», с глобальным охватом, может привести к негативным последствиям. Все эти последствия, безусловно, могут оказаться необратимыми.

В связи с этим, кафедра Дошкольного и специального образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова в рамках ежегодно проводимых «Катановских чтений – научно-практической конференции студентов, преподавателей и педагогов-практиков (апрель, 2014 г.), организовала проведение круглого стола «Проблемы дошкольного образования в свете требований ФГОС». Целью работы круглого стола стало обсуждение широкого спектра вопросов, касающихся введения ФГОС в практику дошкольного образования. Круглый стол стал площадкой для обсуждения важных проблем дошкольного образования. Он объединил специалистов разных профилей: преподавателей вуза и педагогического колледжа г. Абакана,

заведующих, методистов ДООУ, педагогов-практиков, аспирантов и магистрантов педагогических специальностей ИНПО, всего в состав участников входило 57 человек.

В спектре обсуждаемых проблем, одним из самых важным на наш взгляд, стал вопрос, касающийся требований к кадровому обеспечению ДООУ, так как успешность реализации Стандарта во многом зависит от кадрового потенциала. Участники круглого стола единодушно отметили, что сегодня для ДООУ требуются специалисты с высоким уровнем квалификации и психолого-педагогической подготовки – это, несомненно, высшее профессиональное образование, где фундаментальными компетенциями будет являться умение педагога организовать совместную деятельность, владеть созданием общности, средствами и инструментами организации жизнедеятельности детей. Эти компетенции строятся на психолого-педагогических знаниях возрастных особенностей современных детей.

Кроме того, мы провели анкетирование педагогов - практиков дошкольных образовательных учреждений, обучающихся заочно по специальности «дошкольная педагогика и психология» Института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова в количестве 68 человек. Цель анкетирования: выявление отношения педагогов к реформированию дошкольного образования в контексте введения ФГОС.

Анализ анкетирования педагогов показал следующие результаты. На первый вопрос: «Считают ли педагоги своевременной и необходимой стандартизацию дошкольного образования» 65% из числа опрошенных педагогов выразили мнение о том, что стандартизация дошкольного образования необходима, а 18% считают, что она совсем не нужна. На вопрос: «Усугубляет ли отсутствие ФГОС отставание дошкольного образования в ряду с другими образовательными ступенями» мы получили отрицательный ответ 68% воспитателей. 17% считают, что отсутствие ФГОС определенным образом влияло на развитие дошкольного образования, и 15% педагогов дали неопределенный ответ. «Считают ли педа-

гоги, что ФГОС ДО будет являться инструментом обеспечения качества дошкольного образования», 30% дали отрицательный ответ, 47% из числа опрошенных педагогов показали неопределенную позицию, и только 23% воспитателей дали положительный ответ.

Следующий вопрос был направлен на то, чтобы выяснить, имеют ли педагоги какие-либо представления о тех изменениях в своей работе, которые предстоит пережить, с введением стандарта. 53% воспитателей показали эти изменения, как положительные. В частности: «внедрение игр как основы непосредственно образовательной деятельности»; «увеличение времени для образовательной деятельности»; «ориентацию на целевые ориентиры ребенка»; «опору на опыт других стран»; «возможность самореализации педагога». Однако 43% опрошенных педагогов, считают эти изменения отрицательными. Таким образом, из представленных ответов можно заключить, что педагоги дошкольных учреждений считают, с одной стороны, своевременность стандартизации дошкольного образования как инструмента обеспечения качества дошкольного образования, но с другой стороны указывают на неготовность к их реализации.

На вопрос о том, «В чем педагоги видят недостатки ФГОС ДО», 58% педагогов отметили: «не соответствие предметно-развивающей среды в группах требованиям ФГОС»; «резкий переход от ФГТ на ФГОС»; «не достаточное финансирование»; «отсутствие основных образовательных программ, приведенным в соответствие с ФГОС, и методических рекомендаций» «неподготовленность кадров»; «недостаточность информации, пособий, программ»; «недостаточность методического обеспечения организации проведения образовательного процесса по ФГОС», «несоответствие материально-технического и кадрового обеспечения к предъявляемым требованиям». 42% опрошенных респондентов затруднялись ответить на данный вопрос, так как недостаточно хорошо знакомы с этим документом.

«Какие риски видят педагоги в связи с введением ФГОС ДО», мы получили следующие ответы. Воспитатели (62) % отмечают: «не все педагоги готовы к введению ФГОС»; «могут потерять работу»; «введение ФГОС привело к потере

желания работать»; «завышенные требования со стороны администрации без достаточной на то подготовки»; «чрезмерные требования к функциональным обязанностям воспитателя»; «отсутствие критериев мониторинга детского развития»; «непринятие новых стандартов, форм работы из-за отсутствия теоретических знаний»; «риск для педагогов - стажистов в потере работы».

Для того, чтобы выяснить, насколько педагоги готовы к введению новшеств, в анкету был включен вопрос о том, как они оценивают свою готовность к реализации ФГОС ДО. 57% опрошенных считают, что готовы к решению только отдельных задач, 25% педагогов отметили низкую готовность, и только 18% педагогов выразили готовность к реализации задач, поставленных ФГОС в полном объеме.

На вопрос о том, доставляет ли педагогам их работа счастье и удовлетворение, ответы были следующими: 57% педагогов дали положительный ответ, 23% педагогов считают, что «иногда», остальные 20% педагогов дали отрицательный ответ.

С целью выявления эмоционального самочувствия педагогов, в анкету мы включили следующий вопрос: «Какие чувства и эмоции возникают, когда, воспитатель слышит слово «ФГОС ДО», – на что большинство (73%) воспитателей показали, что испытывают чувства: тревоги», «растерянности», «огорчения», «профессиональной усталости», «неизвестности», «смятения от чрезмерных требований», «недопонимания». Только незначительное количество педагогов (27%) указали на положительные чувства: «активность», «оптимизм», «радость при возвращении ребенку детства».

Важным для нас был следующий вопрос, который мы задали педагогам: «Чувствуют ли они от работы эмоциональное истощение и усталость». Ответы были следующими: 57% респондентов ответили «иногда», 27% ответили утвердительно, остальные 16% – дали отрицательный ответ. Это свидетельствует о психологической неготовности педагога к принятию новых изменений, в связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности, не-

стандартистостью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда, увеличением риска развития синдрома «эмоционального выгорания».

Таким образом, обобщая ответы педагогов дошкольных образовательных учреждений, можно заключить, что большинство из них с одной стороны - видят необходимость стандартизации дошкольного образования как инструмента повышения качества дошкольного образования. С другой стороны – интенсивное реформирование системы дошкольного образования вызывает определенные трудности в реализации основных положений ФГОС и в соответствии с этим – неготовность педагогов к полноценному решению задач, обозначенных в данном документе. Кроме того, введение ФГОС у большинства педагогов вызвало чувство тревоги, эмоционального истощения, дискомфорта, профессиональной усталости, равнодушия, потере интереса к работе, в связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда, что может привести к увеличению риска развития синдрома «эмоционального выгорания».

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: цели, задачи, принципы, содержание, требования к условиям и результатам. // [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://ds16sot.ru/index.php/obrazdeyatelnost/122-fgos-tseli-i-zadachi>