

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Ганиева Эльмира Альфировна

магистрант

Петрова Галина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Нижневартровский государственный университет

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные положения Программы реализации воспитательной компоненты в образовательном учреждении. Описываются принципы воспитания, составляющие основу Программы.*

***Ключевые слова:** воспитательная компонента, программа, воспитание детей, принципы воспитания.*

Программа реализации воспитательной компоненты в образовательном учреждении (далее Программа) осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Программа включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирования разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

В Программе прописаны принципы воспитания. Автор учебного пособия «Психология и воспитание» А.В. Мудрик дает следующее определение понятию: «принципы воспитания – основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются на практике содержание, формы, методы воспитания» [1, с. 289]. Рассмотрим некоторые принципы воспитания, освещенные в Программе.

Принцип гуманистической направленности воспитания

Идея о необходимости гуманизации воспитания отчетливо выражена в трудах чешского педагога Яна Амоса Коменского, а начиная с эпохи Просвещения (18 век) она приобретает все большее распространение в работах педагогов различных стран: французского мыслителя 18 века Жан Жака Руссо и русского мыслителя Льва Николаевича Толстого, а в 20 веке – в гуманистической психологии и педагогике.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Реализация принципа гуманистической направленности воспитания оказывает положительное влияние на становление детей, подростков на все аспекты их социализации; способствует налаживанию контактов между людьми, сотрудничества.

Принцип личностной самооценности

Принцип личностной самооценности был обозначен в трудах выдающихся ученых и педагогов прошлого (Я.А. Коменского, К.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского). Данный принцип определяет такое отношение к ребенку, когда его принимают как безусловную ценность и данность, уважительно относясь к его истории жизни, развитию, личностного становления.

Принцип культуросообразности воспитания

Идея о необходимости культуросообразности воспитания обозначена в трудах английского педагога Джона Локка (17 век), французского мыслителя Клода Гельвеция (18 век), и швейцарского педагога Иоганна Песталоцци.

Принцип культуросообразности воспитания, сформулированный в 19 веке немецким педагогом Фридрихом Дистервегом, в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных

национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности необходимо, чтобы воспитание помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире. Важно, чтобы воспитание помогало ему «вписаться» в изменяющиеся реалии жизни, найти способы самореализации и самоутверждения, адекватные этим реалиям. Не менее важно, чтобы воспитание находило способы минимизации отрицательных последствий тех или иных инноваций, могущих затронуть как конкретного человека, так те или иные категории детей, подростков, юношей.

Реализация принципа культуросообразности воспитания существенно осложняется в связи с тем, что ценности культуры общечеловеческого характера и ценности конкретных социумов различного уровня не только не идентичны, но и в силу различных обстоятельств могут довольно существенно различаться. Так, Россия включает в себя множество этносов и регионов, имеющих значительное культурное своеобразие. В нашей стране весьма существенны различия в культурах сельского и городского населения, а в городе – между различными социально-профессиональными группами. Все это делает весьма актуальным наполнение принципа культуросообразности воспитания конкретным содержанием. В тоже время нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур – одно из условий эффективности воспитания.

Принцип личностно-значимой деятельности

Этот принцип предполагает участие обучающихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.

Принцип коллективного воспитания

Характеристика микрофакторов социализации показывает, что социализация детей, подростков, юношей происходит в большей мере в их взаимодействии

с группами сверстников и старших. Социальное воспитание как часть относительно социально контролируемой социализации, с одной стороны, происходит в группах – коллективах, а с другой – объективно погружает детей, подростков, юношей в поток коллективной жизни.

Идея о том, что коллектив – важнейшее средство воспитания, появилось очень давно и интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой начиная с середины 19 века. Реалии жизни современного общества и перспективы его развития, проблемы социализации человека и его вхождения в меняющийся мир позволяют считать принцип коллективности ведущим организационным основанием социального воспитания.

Современная трактовка принципа коллективности предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Принцип концентрации воспитания

Принцип коллективного воспитания направлен на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип природосообразности воспитания

Идея о необходимости природосообразности воспитания зародилась в античности и дошла до нас в произведениях Демокрита, Платона, Аристотеля. Принцип природосообразности воспитания сформировал в 17 веке Ян Амос Коменский, и он получил широкое признание в педагогике 17–19 веков.

Развитие наук о природе и человеке в XX столетии существенно обогатило содержание принципа природосообразности воспитания. Особую роль сыграло создание выдающимся отечественным ученым В.И. Вернадским учение о ноосфере.

Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение.

Принцип целостности воспитания

Принцип целостности воспитания обеспечивает системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания. Данный принцип также обеспечивает установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

Принцип вариативности воспитания

Сегодня вариативность социального воспитания определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества. Данный принцип предполагает, что условия для развития и духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях. Реализация принципа вариативности воспитания создает условия для формирования готовности и способности человека решать личностные и жизненные задачи, а также для расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей.

Принцип демократизма воспитания

Принцип демократизма воспитания заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Принцип толерантности воспитания

В современном мире воспитанию этого качества у всех членов общества уделяется особое внимание. Под толерантностью понимают уважительное отношение к другой личности, без чувства неприятия, а также сознательный отказ от применения по отношению к ней силовых методов или методов давления. Толерантность предполагает понимание человека, отличающегося цветом кожи, вкусами, привычками, иным мнением и вызывающим тем самым чувство раздражения. Толерантность закрепляет право человека жить в согласии с собственным мировоззрением.

Этот принцип является ключевым в формировании морально-нравственных устоев общества. На нем основано единение людей разных культур, верований, традиций, зачастую являющихся гражданами одного государства.

Кроме того, Программа должна включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, а также учитывать необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий для комплексного решения проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

Программа должна сохранять преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения обучающимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа. Программа должна осуществляться на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

Программа должна учитывать духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у обучающихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали.

Все вышеуказанные принципы воспитания нашли свое отражение в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Нижневартовского района.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Психология и воспитание. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. – Интернет-ресурс.