

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дуркина Кристина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР №55» – Д/С «Радуга»

г. Нарьян-Мар, Архангельская область

РОЛЬ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы эмоционального развития детей дошкольного возраста. Описываются основные составляющие эмоционального развития ребёнка, прослеживается их взаимосвязь. Отмечается необходимость применения разнообразных форм и методов работы с детьми, предлагаемых автором статьи, с целью решения проблем, связанных с выражением эмоций детей.*

***Ключевые слова:** эмоции, развитие, чувства, мимика, пантомимика, эмоциональное развитие.*

Эмоции и чувства детей чисты и наивны. И мы, взрослые, обязаны помочь детям, познавая мир вокруг себя, видеть и различать не только радость и грусть, но и множество других эмоциональных состояний, с помощью которых можно выразить свои чувства, отношение к миру, сверстникам, искусству. Например, доверие, восхищение, удивление, гнев, удовольствие, радость и многое другое.

Мысли, чувства и эмоции ребёнка неразрывно связаны, они влияют на его поведение, влияют на его общение с взрослыми и сверстниками. Поэтому, если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то они должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их творческие порывы могут обеспечить успех. Ведь на протяжении всего дошкольного детства

эмоции детей проходят путь прогрессивного развития, приобретая всё более богатое содержание и более сложные формы под влиянием социальных условий жизни, общения и воспитания.

В учебных программах детских садов, по ФГОС (от 17 октября 2013 г.) эмоциональное развитие детей входит в одну из пяти основных образовательных областей, это социально-коммуникативное развитие. Оно направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [2].

Между мыслями, чувствами и поведением ребёнка существует тесная связь. При этом чувства рассматриваются как эмоциональные реакции на ситуацию, мысли – как идеи, возникающие в ответ на полученную информацию, поведение – как то, что человек делает в соответствии с чувствами и мыслями в конкретных условиях, ситуациях [4]. Чтобы у ребёнка не возникли эмоциональные проблемы, связанные не только с определёнными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием другими людьми, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств детей. Взрослый, который сумел завоевать симпатии дошкольника, легко добивается от него выполнения предъявляемых требований, подчинения нравственным нормам поведения.

Нередко слова «эмоции» и «чувства» употребляются как синонимы, но, если раскрыть эти понятия, мы увидим разницу. Кратко: Эмоции – это способы выражения чувств.

В психологии выделяют три категории эмоций и чувств:

1. Положительные – такие как радость, уверенность, доверие, чувство безопасности и другие, повышают психическую активность, настраивают на решение той или иной задачи.

2. Отрицательные – грусть, тоска, печаль, обида, страх, злость и другие, понижают психический тонус и обуславливают способы защиты. Однако, такие отрицательные эмоции, как гнев, ярость, усиливают защитные возможности организма, как на психическом, так и на физиологическом уровне.

3. Нейтральные – любопытство, удивление, изумление, безразличие, спокойно-созерцательное настроение [3].

У детей уже в дошкольном возрасте существуют проблемы в выражении эмоций, связанные с запретами взрослых. Это запрет на громкий смех в неподходящей ситуации, запрет на слёзы (особенно у мальчиков), запрет на выражение агрессии, страха и таких запретов довольно много. Контроль со стороны взрослых в воспитании детей, конечно, необходим, но он не должен преследовать исключительно интересы взрослых. Согласно А. Лоуэну, чрезмерные запреты в выражении чувств, влекут за собой ограничение жизненности, спонтанности и обаяния, т. е. той природной естественности, грации, которой обладает ребёнок с рождения. А ведь личность ребёнка «не только дана, но и задана», подчёркивал известный отечественный психолог и педагог В.В. Зеньковский. Личность ребёнка индивидуальна и неповторима. По мнению Л.С. Выгодского, нельзя воспитать человека вообще. У каждого свой путь, своя «идеальная форма». Полноценное развитие личности ребёнка в детстве связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная система обеспечивает регуляцию поведения и ориентировку в окружающем мире. Эмоции – это система «быстрого реагирования» на любые важные с точки зрения потребностей изменения внешней среды [4].

Разнообразные методы и приёмы могут помочь детям почувствовать и научиться понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики, пантомимики, интонации, жестов. Специально организованная игровая деятельность способствует совершенствованию интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольников, эмоциональной отзывчивости, развивает нравственные мотивы поведения [1].

Полезно использовать психогимнастические этюды и упражнения для развития мимики, пантомимики, жестов, интонации; игры-инсценировки, игры-имитации для разыгрывания предложенных сюжетов; релаксацию для успокоения, расслабления детей; объединяющие игры, способствующие сближению детей со взрослыми и друг с другом, активизацию общения; подвижные игры для развития активности, общей моторики, умения действовать по правилам и физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей.[5]

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.: ил. – (Серия: «Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комратовой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 512 с.
4. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-Пресс», 2003. – 384 с.
5. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.