

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Лексакова Виктория Степановна

воспитатель

Д/С №54

г. Воркута, Республика Коми

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена обучению математике детей дошкольного возраста, которое немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Занимательный математический материал активизирует умственную деятельность, формирует качества личности ребенка: сообразительность, находчивость, наблюдательность, самостоятельность – эти качества пригодятся ребенку в его дальнейшей жизни.*

***Ключевые слова:** воображение, логическое мышление, занимательная математика.*

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения и умеющие творчески мыслить.

Ускорение научно-технического прогресса будет зависеть от количества и качества, творчески развитых умов, от их способностей обеспечить быстрое развитие науки, техники и производства, от того, что теперь называют повышенным интеллектуальным потенциалом народа. Переступив порог школы, вчерашний дошкольник попадает в совершенно непривычный для него мир, приобретает новый социальный статус – становится учеником. Одним из основных предметов в школе является математика, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо, владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел и его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе. Будущая школьная успеваемость по

предметам во многом определяется уровнем речевого развития ребенка и степенью овладения им элементарных математических представлений. Чтобы ребенок избежал трудностей в школе, связанных с изучением математики, решением арифметических задач, необходимо позаботиться о расширении его общего кругозора.

Математика формирует у детей процессы наглядного представления, восприятия цвета, формы, величины, тонких тактильных ощущений, формирует предпосылку для более сложных мыслительных процессов, влияет на совершенствование практической деятельности детей. Математика дает огромные возможности для развития мышления.

Математика является сложной наукой, и для более доступного понимания ее я считаю, что лучше давать детям знания в занимательной форме. Занимательная математика активизирует мыслительную деятельность детей, увлекает и развлекает их, развивает ум, расширяет и углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения, упражняет в применении их в других видах деятельности, в новой обстановке, развивает логическое мышление. Благодаря занимательной математике формируются математические представления, ознакомления с новыми сведениями, дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений, они настойчиво ищут ход решений, который ведет к результату. Занимательная математика – это средство комплексного воздействия на развитие детей, с ее помощью осуществляется умственное и волевое развитие.

Логическое мышление, пространственное воображение, умение самостоятельно искать и находить способы действия для решения практических действий и познавательных задач, все это вместе взятое требуется для успешного усвоения математики и других учебных предметов в школе.

Если занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти, преобразовать и

т.д., которая увлекает его. Любая занимательная математическая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными и т.д.

Самый сензитивный период для развития математических способностей и интеллектуального развития детей – это возраст от 3 до 8 лет. Математика является важным звеном в развитии детей дошкольного возраста, и преподносить математический материал необходимо в нетрадиционной, игровой, занимательной форме.

Уголок, где размещены дидактические игры и пособия по математике, называется «Занимай-ка». В нем находится следующий занимательный математический материал:

- геометрические конструкторы: «Танграмм», «Волшебный круг», «Колумбо яйцо», «Волшебный квадрат», «Геометрическая мозаика», «Занимай-ка» и т.д. – в которых из набора плоских геометрических фигур требуется создать фигуры-силуэты, сюжетные изображения на основе контурного образца или по замыслу.

- «Змейка», «Волшебные шарики», «Пирамидка», «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат» – это игрушки-головоломки, состоящие из объемных геометрических тел, вращающихся и складывающихся определенным образом.

- логические игры на нахождение признака, различия или сходства фигур (сравнение). Игры «Найди различия», «Сравни», «Что лишнее».

- сделала и подобрала таблицы на поиск недостающих фигур, в которых ребенок, анализируя предметы или геометрические фигуры, изображения, устанавливает закономерность в наборе признаков, их чередование, и на этой основе осуществляет выбор необходимой фигуры, достраивая его или заполняя пропущенное место. Игры: «Пойми меня», «Заполни место», «По городу», «Бусы» и т.д.;

- подобрала различные лабиринты-упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного, мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший или верный путь от начальной до конечной точки. Игры: «Отгадай-ка», «Игротека». Лабиринты: «Найди путь к домику», «Угадай, кто потерял варежку» и т.д.;

– игры: «Собери фигуру», «Сложи картинку», «Собери узор» и т.д. – для упражнений детей в восстановлении целого из частей;

– счетные палочки (задачи, смекалки) упражнения на воспроизведение по образцу или замыслу узор или фигуру-силуэт, производит трансфигурацию, изменяя фигуру путем перекладывания палочек. Игра: «Мастерская форм» и т.д.;

– подобрала загадки, в которых имеется математическое содержание и элементы, термины, обозначающие количественные, пространственные или временные отношения;

– подобрала стихи, считалки, задачи шутки с математическими элементами

– активизирующие мыслительную деятельность детей;

– приобрели пазлы, мозаики – развивающие мелкую моторику рук, логическое мышление у детей;

– подобрали книги с математическими упражнениями;

– приобрели и изготовили настольно-печатные игры по математике, «Блоки Дьениша», «Кубики Никитина», «Геококт» и т.д.;

Старались окружить детей играми развивающие его мысль и приобщающие их к умственному труду.

Использовали такие формы организации работы с занимательным материалом, как: индивидуальная, групповая, совместная деятельность, свободная деятельность, занятия.

При проведении занятий старалась разнообразить форму их проведения: занятия-путешествия, занятие-эксперимент, занятие-сказка и другие.

В своей работе с детьми использовали разнообразные дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и поисковые вопросы, стимулирующие активность детей, создающие положительный эмоциональный настрой. В соответствии с возрастными особенностями детей использовали элементы ТРИЗА, элементы театрализации, моделирование, метод «погружения». Практика обучения показала – на успешность влияет не только содержание предполагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Поэтому на каждом занятии старались продумать и подобрать такой занимательный математический материал, что бы его можно было использовать к детям с разным уровнем развития, а также чтобы он соответствовал их возрастным особенностям, заинтересовать, завлечь их.

Для уточнения и закрепления представлений у детей использовала игры с занимательным математическим материалом, так как игра способствует развитию логического мышления, речи, памяти, со временем игры видоизменялись, усложнялись. Знакомила с новыми играми постепенно в соответствии с «законами» дидактики.

Очень в моей работе помогло художественное слово, так как оно способно обогатить математическое образование детей. Я подобрала стихи, считалки, загадки, задачки, шутки с математическим содержанием в соответствии с возрастом. Сначала знакомила с считалками или стихотворениями на занятиях по математике, а затем разучивала с детьми в свободной деятельности, или вывешивала для родителей в рубрике: «Учитесь с нами». Я считаю, что художественное слово делает работу с детьми более разнообразней.

Использовали занимательный математический материал не эпизодический, а в определенной системе, предполагающий постепенное усложнение. Развитие восприятия шло через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивало полноценное формирование картин мира. Использовали соответствующие возрасту задания по развитию приемов умственной действий и вариативности мышления. В каждое занятие включались физминутки.

Каждый ребенок продвигался своим темпом развития, с постоянным успехом и уверенностью в том, что он молодец, и у него получается, возникающие трудности преодолимы. Максимальное внимание, уделяли отстающим детям. Новый материал с ними начинали осваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять). Постоянно поощряли все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому. Исключала отрицательную оценку результатов его действий, сравнивала результаты ребенка только с его собственными результатами, а не с результатами других детей.

Использование занимательной математики на занятиях, в совместной и в свободной деятельности детей, способствует развитию общих умственных способностей детей, логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалке и сообразительности. У детей начали формироваться важные качества личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность; вырабатываться усидчивость; начали развиваться комбинаторные умения – все эти качества пригодятся ребенку в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Б.П. Никитин. «Развивающие игры». – 1994.
2. З.А. Михайлова. «Игровые задачи для дошкольников». – 1996.
3. З.А. Михайлова. «Математика от 3 до 7».
4. Журнал «Вестник». – №6, 2005.
5. Журнал «Ребенок в детском саду». – №4, 2005.
6. Журнал «Дошкольное воспитание». – № 8, 2005.
7. В.А. Козлова. «Обучение дошкольников математике». – 2002.
8. В.Г. Гоголева. «Логическая азбука». – 1997.
9. Л.Ф. Тихомирова. «Логика дети 5–7 лет». – 2001.
10. В.П. Новикова. «Математика в детском саду». – 2000.
11. М. Фидлер. «Математика уже в детском саду». – 1981.
12. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. «Логика и математика для дошкольников». – 1997.
13. Ю.Г. Тамберг. «Развитие мышления ребенка». – 2002.
14. И.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. «Развивающие игры для дошкольников». – 1997.
15. А.А. Смоленцева. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». – 2004.
16. Г.Т. Шпарева, И.П. Коновалова. «Интеллектуальные игры 4–7 лет». – 2001.