# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

***Малова Ирина Владимировна***

воспитатель

***Елисеева Ольга Николаевна***

воспитатель

ДС №140 АНО ДО «Планета детства «Лада»

г. Тольятти, Самарская область

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНОМ И РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ РОДНОГО КРАЯ

***Аннотация:*** *в статье представлен один из интегративных методов – метод проектов, позволяющий активизировать познавательное, творческое развитие ребёнка и сформировать его личностные качества.*

***Ключевые слова:*** *метод проектов, технология.*

В связи с внедрением ФГОС в систему дошкольного образования государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, инициативное, самостоятельное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в целевых ориентирах.

Использование инновационных педагогических технологий открывает для нас новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, используемых нами технологий, стал метод проектов. Мы считаем, что этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие

способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и нам – педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным и увлекательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Используя проектную деятельность, мы связали процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовали его, увлекли в эту деятельность. Она позволила объединить педагогов, детей, родителей, научила работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, и как следствие, у ребёнка появилась уверенность в своих силах.

| *Название проекта* | *«Животный и растительный мир родного края»* |
|---|---|
| *Возраст детей* | Подготовительный дошкольный возраст (6–7 лет) |
| *Продолжительность проектной деятельности* | Краткосрочный: с 06.10 по 17.10.14 г. |
| *Приоритетные образовательные области по Программе «От рождения до школы»* | 1. Познавательное развитие.<br>2. Социально-коммуникативное развитие. |
| *Ожидаемый результат по Программе «От рождения до школы»* | 1. Развитие познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки, совершенствовать навыки творческого рассказывания, учить придерживаться плана в творческом рассказывании; развитие навыков диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах (умение задавать вопросы и отвечать на них).<br>2. Систематизировать знания об окружающем мире.<br>3. Формирование первичных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни в природе.<br>4. Развитие трудовой деятельности (самообслуживание). |

| | |
|---|---|
| | 5. Воспитать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Сформировать представление о Красной книге растений и животных, в которую внесены редкие и исчезающие виды.<br>6. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: «вредные» с нашей точки зрения насекомые, птицы, животные и растения являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.<br>7. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о растительном и животном мире.<br>8. Развитие умения выражать своё мнение, презентовать свою деятельность (работу), внимательно выслушивать собеседников.<br>9. Развитие продуктивной деятельности, творческих способностей. |
| *Тематическое поле* | *«Животный и растительный мир Самарской области»* |
| *Проблема* | 1. У детей недостаточно сформированы представления о многообразии животного и растительного мира родного края, не осведомлены о национальном заповеднике Самарская Лука, представлений о Красной книге растений и животных.<br>2. Слабые представления: о природоохранной деятельности человека, о том почему важно для человека изучение животного и растительного мира родного края, почему необходимо бережно относиться к природе и окружающему нас миру.<br>3. Беден словарный запас по данной теме.<br>4. Большая часть детей не умеют находить необходимые им знания в разных источниках, излагать результаты собственных работ для аудитории, безынициативны, не уверены в своих силах и знаниях.<br>5. Отсутствует уверенность и умение выступать перед аудиторией. |
| *Причины* | 1. Недостаточное количество методического и наглядного материала.<br>2. Нет в нужном количестве демонстрационного материала по теме.<br>3. Недостаточно знаний о национальном заповеднике Самарская Лука, представлений о Красной книге растений и животных.<br>4. Нет взаимодействия детей и родителей по данной теме.<br>5. Недостаточно развито умение находить необходимые им знания в книгах, в интернете.<br>6. Познавательная активность и интерес к познанию нового слабо развиты у большинства детей в группе. |

| | |
|---|---|
| *Задачи* | 1. Закреплять и пополнять знания о многообразии животного и растительного мира родного края.<br>2. Закрепить представления о том, что в природе всё взаимосвязано, приспособление живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком.<br>3. Формировать основы экологической культуры.<br>4. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему нас миру, развивать любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли.<br>5. Развивать познавательно-поисковую деятельность, способность к наблюдениям и моделированию.<br>6. Сформировать представление о Красной книге растений и животных, в которую внесены редкие и исчезающие виды.<br>7. Пополнить словарный запас новыми словами по данной теме.<br>8. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения, развивать умение строить высказывания типа рассуждений. |
| *Мероприятия* | 1. Беседы «Что такое лес?», «Зачем нужно беречь лес?», «Каков растительный мир леса?», «Каков животный мир леса?», «Как сберечь природу родного края?», «Охрана природы».<br>2. Словарная работа: зоолог, биолог, заповедник, исчезающие виды, ветеринар, браконьер, природная зона, природоохранная деятельность, Красная книга, канюк, кедровка, ондатра, орлан, толокнянка, Венерин башмачок и т.д.<br>3. Лепка: «Пластилиновая сказка», «Животные леса».<br>4. Рисование: «Лето в лесу», «Этот заповедный мир», «Край ты мой, любимый», «Берегите природу», «Рисуем диких животных»,<br>5. Аппликация: «Птички на ветке», «В лесу» (коллективная работа).<br>6. Конструирование из природного материала: «Заповедник».<br>7. Экспериментирование: «Лес – защитник и лекарь», «Что выделяет растение», «Дышат ли рыбы?», «Как устроены перья у птиц», «Где растут грибы?»<br>Выпуск газеты «Экологические странички».<br>8. Загадки о животных, растениях родного края.<br>9. Чтение х/л: И. Соколов – Микитов «Листопадничек», И. Бутман «Прогулка по лесу», В. Зотов «Лесная мозаика», Г. Снегирёв «Звери наших лесов», В. Бианки «Лесная газета», М. Михайлов «Лесные хоромы», В. Сухомлинский «Пусть будут жук и соловей», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк», М. Рапов «Ёжинька и белочка», С. Никулина |

| | |
|---|---|
| | «Русский лес», С. Погорельский «Здравствуй, лес, дремучий лес», В. Шефнер «Лесной пожар».<br>10. Прослушивание аудиозаписей: «Голоса осеннего леса». «Не поётся птицам без небес» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского, «Музыка о природе» К. Сен-Санс.<br>11. Х/б труд: «Приведи в порядок свою планету» – группу, «Ухаживаем за растениями» (уголок природы).<br>12. С/р: «Путешествие по Самарской Луке», «Отважные мореплаватели», «Телевизионные репортажи: «В мире животных», «Юные защитники природы», «В некотором царстве в растительном государстве».<br>13. Двигательные игры, игровые упражнения, соревнования: «1, 2, 3 – мы на старте», «Филин и пташки», «Волк в кругу», «Кто сильнее», «Самые ловкие».<br>14. Родителям:<br>15. Консультация для родителей: «Люби и знай свой край».<br>16. Организация бесед, экскурсий, походов по национальному заповеднику Самарской Луке и других достопримечательных памятников природы Самарской области; рассматривание энциклопедической литературы, использование интернет ресурсов для поиска информации<br>17. Изготовить н/п и д/и по данной теме.<br>18. Изготовить страничку для сборника «Красная Книга Самарской области». |
| *Результат* | 1. Подобраны картинки и необходимая информация по теме: «Животный и растительный мир Самарской области».<br>2. Изготовлен макет национального заповедника «Самарская Лука».<br>3. Изготовлены настольные игры: «Мы – биологи», «Мы – зоологи», презентация по данной теме, сборник «Красная Книга Самарской области».<br>4. Разработана презентация: «Красная Книга Самарской области». |
| *Критерии результата* | 1. Картинки цветные, формат А4.<br>2. Материал был выставлен в доступном месте.<br>3. Фоторамка со слайд-шоу.<br>4. Выпуск сборника: «Красная Книга Самарской области». |
| *Ресурсы* | 1. Кто: дети, родители, воспитатели.<br>2. Что: Основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010.<br>3. Что: сюрпризный момент: фоторамка с видеописьмом и фотографиями от Лесовичка и Луговичка; набор картинок о животных и растениях, MP3 диск, энциклопедическая литература, интернет-ресурсы, файлы, скорошиватели и др.; материалы для изодеятельности. |

| | |
|---|---|
| *Форма презентации* | 1. Презентация печатного сборника «Красная книга Самарской области».<br>2. Презентация «Красная книга Самарской области» (в электронном виде). |

Интеграция: *Ведущими образовательными областями проекта являются: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

– формировать первичные представления о природоохранной деятельности взрослых;

– формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

*«Познавательное развитие»:*

– развивать – познавательно исследовательскую деятельность;

– формировать целостную картину мира;

– расширять кругозор детей.

*«Художественно – эстетическое развитие»:*

– развивать продуктивную деятельность детей;

– развивать творческие способности детей.

*Основной целью данного проекта является развитие творческой личности ребенка.*

| *Этапы проекта* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* |
|---|---|---|
| 1 этап | 1. Тема недели (начало проекта).<br>2. Беседа с рассматриванием картинок, фотографий, иллюстраций, слайдов. словарная работа, прослушивание музыки.<br>3. Лепка: а) «Пластилиновая сказка», б) «Животные леса» (на выбор).<br>4. Рисование: «Лето в лесу», «Этот заповедный мир», «Край ты мой, любимый».<br>5. Конструирование из природного материала: «Заповедник».<br>6. С/р «Путешествие по Самарской Луке».<br>7. П/и – по теме.<br>8. Чтение х/л; загадки.<br>9. Х/б труд. | 1. Принятие темы.<br>2. Дополнение задач проекта.<br>3. Продуктивная деятельность.<br>4. Конструктивная деятельность.<br>5. Игровая деятельность. |
| 2 этап | 1. Формируется проблема (цель): игровая ситуация – пришло видеописьмо от Лесовичка и Луговичка, транслируемое на фоторамке: в наш заповедник «Самарская Лука» пришли браконьеры, они убивали животных, разводили костры (картинка прилагается). В итоге заповеднику нанесён ущерб (картинки прилагаются), но самая главная неприятность в том, что пропала Красная книга Самарской области. В своем письме Лесовичок и Луговичок обращаются к детям за помощью. Перед детьми встает проблема: как же помочь героям? Ответы детей: нужно изучить животных и растения заповедника, нарисовать их, сделать фото, изучить их особенности и повадки и оформить новую Красную книгу. И подарить её Лесовичку и Луговичку.<br>2. Определяется продукт проекта.<br>3. Оказывается помощь в решении задачи в планировании деятельности.<br>4. Воспитатель организует деятельность: с помощью детей раскладывают подготовленный материал для работы.<br>5. Воспитатель организует совместную деятельность детей, родителей и педагогов в поиске информации в интернете, в энциклопедиях; оформление странички с выбранным растением и животным. | 6. Вхождение в проблему.<br>7. Вживание в игровую ситуацию.<br>8. Объединение детей в рабочие группы.<br>9. Распределение амплуа.<br>10. Помощь детей воспитателю в подготовке к работе.<br>12. Учатся работать с разными источниками информации; со сверстниками и со взрослыми. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 этап | 1. Практическая помощь (по необходимости).<br>2. Воспитатель направляет и контролирует осуществление проекта. | 13. Формирование специфических знаний, умений, навыков.<br>14. Сбор всего материала.<br>15. Оформление книги. |
| 4 этап | Презентация: прибыли сам Лесовичок и Луговичок (игрушки), дети вручают им новую «Красную книгу». | Рассказ каждым из детей своей странички из составленной Красной книги. |

Использование метода проекта в работе с детьми, как один из методов интегративного обучения дошкольников, позволило нам значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление и умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

***Список литературы***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112 с.

2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001. – 192 с.

4. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию. Дошкольное воспитание. – 2003. – №3.

5. Комратова Н.Г. Проектная деятельность: культура и экология. Дошкольное воспитание. – 2007. – №2.

6. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – Москва: «Просвещение», 1991.

7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1,2. – М: ООО Издательство «Скрипторий», 2008. – 112 с.

8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль, «Академия развития», 1998. – 240 с.

9. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Звери. Какие они? Насекомые. Какие они? Деревья. Какие они? – М, 2000, 2002.

10. Объединение ДОУ АО «АвтоВАЗ» ДС №159. Игра в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2000.

11. Русские пословицы и поговорки // под ред. В Аникина. – М: Художественная литература, 1988.