

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семушина Анна Леонидовна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»

г. Архангельск, Архангельская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация: в статье описывается работа педагога-психолога по сопровождению детей «группы риска», которая в условиях детского сада должна быть систематизированной, комплексной, компетентной и соответствовать принципу индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.

Ключевые слова: дети «группы риска», психологическое сопровождение, психокоррекционная помощь.

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Выделяют четыре основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для гармоничного развития ребёнка [2]:

– медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребёнка, травмы внутриутробного развития и т.д.);

– социально-экономические (многодетные и неполные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; малообеспеченные семьи; деструктивность семейного воспитания и т.д.);

– психологические (невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

– педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения и т.д.).

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для развития, социализации ребенка и успешного освоения им образовательной программы.

Для решения проблемы конкретного ребенка необходима организация индивидуального сопровождения семей и детей «группы риска».

Цель психологического сопровождения детей «группы риска» в ДООУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальную адаптацию детей, поступающих в ДООУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска:

– выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

– содействие созданию в детском саду обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанника;

– помощь семьям в решении трудностей во внутрисемейных отношениях, в построении конструктивных отношений между родителями и ребенком;

– коррективная работа трудностей развития познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы);

– профилактика социальной дезадаптации, отклоняющегося поведения.

Определяются ключевые этапы психологического сопровождения [1, стр. 5]:

1. Диагностика – проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем

участников воспитательно-образовательного процесса. В рамках психодиагностического направления осуществляется: анкетирование родителей с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДООУ; наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации); обследование детей дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка; анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка.

2. Психопрофилактика – является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Эта деятельность осуществляется через консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

3. Психологическая коррекция детей «группы риска» – традиционно включает групповую и индивидуальную коррекционную работу, направленную на коррекцию познавательной коммуникативной и эмоциональной сферы.

4. Психологическое просвещение – направлено на повышение психологической компетентности родителей и педагогов, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования, метода развивающего диалога и представляет собой обучение родителей и педагогов элементам психологической культуры в общении с детьми, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс развития и социализации детей.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду [Текст]: Пособие для психологов и педагогов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М.Д. Сурикова// [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.moluch.ru/archive/51/6578/