

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондарева Елена Анатольевна

педагог-психолог

КГКОУ «Детский дом №4»

г. Хабаровск, Хабаровский край

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

***Аннотация:** статья посвящена изучению социально-психологических особенностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста, проживающих в условиях детского дома. На основе комплексного подхода выявлены значимые факторы, определяющие успешность социально-психологической адаптации данной категории детей.*

***Ключевые слова:** социально-психологические особенности, подростковый возраст, дети-сироты, подростки-воспитанники детского дома.*

Социальные изменения XXI века обозначили кризис целей современного общества. Определившаяся многовариантность путей социального развития, множество образцов социального поведения и самореализации, разнообразие моделей жизни актуализировали проблемы личных целей и смыслов деятельности современных подростков. Задачи самостоятельного и независимого определения жизненных целей, принятия решений в связи с выбором будущей профессии, развитие готовности к жизненному самоопределению наиболее остро стоят именно в подростковом возрасте. Благодаря совместной деятельности с другими людьми, взрослеющий ребенок осваивает первые социальные роли, осмысливает первые нормы и ценности. Система ценностных ориентаций подростков составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и основу жизненной концепции [10].

Развитию системы ценностных ориентаций в подростковом возрасте способствует семья, которая является уникальным институтом социализации. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни. Именно в семье подростки приобретают первые навыки взаимодействия с миром. А воспитанники детского дома, чаще имеют ограниченный, негативный опыт семейного воспитания.

Дети, лишенные материнской ласки, опоры, испытывают материнскую депривацию, отстают в нервно-психическом, психосоциальном, физическом развитии. Эти изменения личного характера обычно остаются на всю жизнь.

У подростков-воспитанников детских домов отмечаются особенности внутренней позиции: слабая ориентированность на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное содержание образа самого себя, сниженное отношение к себе, пристрастность в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность поведения, ситуативность мышления и поведения. Эти особенности личности ребенка, возникая в раннем возрасте, не исчезают, а приобретают новое качество и усугубляются в дальнейшем [5].

В условиях детского дома у подростков-воспитанников возникают своеобразные отношения друг с другом. В семье существует чувство семейного «мы». Эта нравственная сила создает у ребенка состояние защищенности. Без родительского покровительства у подростков-воспитанников стихийно складывается казенное «мы и чужие», «мы и они». От «чужих» все обособляются, но и в своей группе подросток обособлен. Из-за отсутствия любви и заботы, отсутствия родительского попечительства и тепла подростки могут жестоко обращаться со своими сверстниками, обижать младших. Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» на нарушение общественных устоев. В школе они негативно относятся к одноклассникам, живущим в семьях.

Согласно ряду исследований авторов Б.А. Куган, Ю.А. Клейберг, Л. Матейчек для подростка, который воспитывается вне семьи, микрофакторы социализации имеют другую иерархию, чем микрофакторы для подростка, воспитыва-

вающегося в традиционных условиях семьи. Наиболее значимыми агентами социализации для него выступают коллектив, сверстники, воспитатели детского дома и т.д.

Очень важен процесс развития представлений подростка-воспитанника о той или иной социальной роли. Такие представления у них часто бывают искажены. В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья по улице, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников. Причины трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть самые различные. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет социум [5].

Ряд исследований (И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, 2002) указывают на то, что дети, оставшиеся без попечения родителей, проходят совершенно другой путь развития, чем дети из благополучных семей. Проживая в дисфункциональных (неблагополучных) семьях, они сталкиваются с множеством травмирующих ситуаций, стрессов, насилием (психическим, физическим, сексуальным) и эти ситуации не проходят для них бесследно, оставляя в психике ребёнка глубокий след. Социальные сироты, встречаясь с препятствиями на пути развития, часто прибегают к психологическим защитами в виде агрессивного и аддиктивного поведения, как усвоенным с раннего детства стереотипам поведения. Эти дети в играх и повседневной жизни прибегают к темам насилия, повторяют их многократно, пренебрегая запретами и социальными нормами.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднен. Обратим внимание, на то, что он существенным образом зависит от тех норм, принятых в социальном окружении ребенка, которые регулируют требования к нему и обеспечивают формирование его личности. Подросток-воспитанник детского дома, прежде всего, воспринимает складывающиеся отношения между детьми и взрослыми, как эталонные нормы отношений. При

этом в качестве такой нормы выступает особое положение детей-сирот в обществе, что в какой – то степени деформирует восприятие этими детьми других социальных норм, создает трудности для адекватного социального развития.

А.М. Прихожан считает, что самым сложным для ребенка, оставшегося без семьи, является оценка самого себя. Семья представляет своего рода зеркало, в котором человек видит свое отражение. Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о себе. Дети-сироты завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем [9].

У подростков-воспитанников устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, конструируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В общении таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимании. Подросток, воспитывающийся в детском доме, вынужден адаптироваться ко всем детям. Его контакты с ними поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует к себе внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет отвечать на нее нужным образом. Неправильно формирующий опыт общения приводит к отрицательным последствиям.

Для подростка-воспитанника почвой развития его ценностных ориентаций является: субъективный смысл как центральное личностное новообразование; сознательное отношение к социальной действительности; мотивация поведения; устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций; расширение круга контактных групп, в которые включается подросток; избирательность в общении и дифференциации групп общения. Тем самым у подростка развиваются ценностные ориентации, посредством которых личность познает мир.

У воспитанников детских домов нарушено ощущение психологического времени личности. Ребенок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в

прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно [9].

Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах подростки изолированы от этих ориентаций. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы. Мальчики в детских домах лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. В силу группового «мы» девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, это форма утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как «они» [9].

Недостаточное представление о будущей половой роли в семье, отсутствие знаний о различиях полов, равнодушное отношение к своему внешнему виду затрудняют развитие полоролевых эталонов, нормативных ориентаций и стереотипов поведения.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами общества. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр. Все подростки, живущие в детских домах, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. В многочисленности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию. Особая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором подросток мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности [6].

Таким образом, в подростковом возрасте социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Становление нового уровня самосознания, Я-концепции выражается в стремлении понять себя, свои возможности и особенности. Система ценностных ориентаций подростков составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и основу жизненной концепции.

У подростков-воспитанников детских домов отмечаются преобладающие особенности внутренней позиции, такие как слабая ориентированность на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное содержание образа самого себя, несформированная Я-концепция, неразвитость, искаженность представлений о социальных ролях и половой идентификации. Социальные сироты, встречаясь с препятствиями на пути развития, часто прибегают к психологическим защитами в виде агрессивного и аддиктивного поведения, пренебрегая запретами и социальными нормами, что способствует дезадаптации подростка. Особое значение для развития подростка-воспитанника имеет процесс развития его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального и духовного порядка. Развитие адаптационного потенциала подростков -воспитанников детского дома является залогом успешного самоопределения в будущем.

Список литературы

1. Астоянц, М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М.С. Астоянц // Социологические исследования. – 2006. – №3. – с. 54–63.
2. Баямова, С.В. Социально-психологическая адаптация выпускников детских домов г. Ярославля / С.В. Баямова // Детский дом. – 2006. – №19. – с. 32.

3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / сост. Д.И. Фельдштейн – М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «Модекс», 1995. – с. 159.
4. Дементьева, И. Социальная адаптация детей-сирот / И. Дементьева // Социальная педагогика. – 2003. – №2. – с. 63–74.
5. Дубровина, И.В., Минкова Э.А Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / И.В. Дубровина, Э.А. Минкова // Детский дом. – 2006. – №19. – с. 12–14.
6. Дурасанова, Т.П. Проблемы социальной адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни / Т.П. Дурасанова // Ученые записки Московского государственного соц. университета. – 2000. – №4. – с. 93–99.
7. Зарецкий, В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. / В.К. Зарецкий, О.М. Дубровская // М.: ООО «АСТ», – 2002. – с. 11.
8. Иовчук, Н.М. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении мет. пособие / под ред. Н.М. Иовчук. – М, 2003. – с. 13, с. 40–45.
9. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан. – С-Пб, 2005. – 400 с.
10. Социализация и образование социальных сирот. Социальная адаптация выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей / О.Е. Лебедев, А.Н.Майоров, Е.Е. Чепурных и др. – М: «Интеллект-центр», 2002. – 208 с.