

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бычихина Наталья Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается педагогический опыт работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Особое внимание уделяется способам и методам работы педагога с детьми. В статье рассматривается организация совместной работы педагога и детей над проектом «Наш друг – книга», реализованный с целью развития умений детей формировать книгу о детском саде, рисовать буклеты и альбомы.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, этап, мотивация, самостоятельность, детская инициатива.*

Проектная деятельность в детском саду является важной частью познавательной деятельности детей, формой организации работы с детьми. В процессе работы над проектом рассматривается определённая проблема, для решения которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей. В ходе этой деятельности расширяются представления детей об окружающем мире, развиваются коммуникативные и познавательные способности детей, умеющие следовать задуманному плану, фиксировать результаты, искать источники информации. Игровая деятельность детей становится сложнее, разнообразнее. В социальном плане дети становятся внимательнее друг к другу, интереснее друг для друга.

Образовательная технология – проектирование – уже несколько лет применяется в детских садах и отзывы педагогов убеждают в её эффективности.

В нашем детском саду ведётся систематическая, планомерная работа над проектами. Мы используем разные типы проектов (по разнovidной детской деятельности), используем разные виды детской деятельности и содержание заданий.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Возникает особая проектная задача, которая связана с поиском, исследованием возможностей и поиском форм передачи отношения к предмету. В приложении к данной работе есть план работы над проектом «Наш друг – книга», который взят из опыта работы. Во время работы над проектом, вернее в самом начале, на мотивационно-целевом этапе мы старались заинтересовать детей созданием книги о нашей группе детского сада.

Создавалась ситуация, которая побуждала каждого ребёнка прийти самостоятельно к формулировке исследовательской задачи. Мы наблюдали за деятельностью каждого ребёнка, выявляли его интересы и помогали увидеть исследовательские задачи. В результате прозвучала проблема: Мы хотим создать книгу, но не знаем как.

Беседуя с детьми о предстоящей работе, мы уточнили, как можно привлечь родителей, специалистов, как найти информацию в интернете, как удобнее работать (индивидуально, парами, подгруппами).

Так начался второй, поисковый этап, в ходе которого было собрано много материала о создании книг, художественное слово о книгах, составлены рассказы о жизни детей в детском саду, фото, рисунки, наброски. В гости пригласили нашего преподавателя изодeятельности, которая рассказала о разных видах книг, их оформлении. Родители были активны, каждый внёс свой вклад в работу над проектом. Вместе с родителями дети составляли рассказы о детском саде («Мой первый день в детском саду», «О чём я буду скучать», «Наша группа», «Мои любимые игрушки»). Был приглашён дедушка одного мальчика, который хорошо знает работу переплётчика. Он рассказал о том, что значит «переплёт»,

как его сделать, принёс несколько книг с разными переплётками. Вся работа планировалась и обсуждалась детьми с педагогом. Педагоги стимулировали детей, способствуя проявлению у них познавательной активности.

На следующем, практическом этапе, была проверена и проанализирована вся полученная информация, систематизирована и отобрано лишнее. Начался процесс составления книги. Дети выполняли свою часть работы, каждый стремился внести свой вклад в общее дело.

После того, как была составлена и оформлена книга, необходимо было обсудить презентацию книги, т.е. прошёл презентационный этап. Вместе с детьми было решено представить книгу на совместном мероприятии с родителями. Каждый из детей готовил выступление о своём вкладе в работу над книгой. Родители и педагоги готовили вопросы.

После создания книги осталось много материала, который не вошёл в книгу. Дети предложили создать альбомы «Мы рисуем», «Наша группа», «Наш любимый детский сад», воспитатели предложили оформить буклеты: «Как мы книгу создавали», «Какие бывают книги?», видеоролик «Наша книга».

Контрольный этап состоял из беседы о созданной книге, обсуждение её присутствующими гостями и о дальнейшем использовании книги.

Хочется отметить, что при организации работы по данному проекту одной из главных задач, была задача поддержания детской инициативы, детского интереса. Для этого педагоги активно участвовали во всех видах детской деятельности, с большим вниманием и интересом выслушивали каждого ребёнка, основывали все действия на предоставлении полной самостоятельности детям.

В приложении мы представили план работы над проектом «Книга», его характеристики. Надеемся, что данная статья поможет педагогам в организации проектной деятельности.

План проекта

1. Название проекта: «Наш друг – книга».
2. Тематическое поле: создание книги.
3. Проблема, сформированная детьми и воспитателями: «Мы хотим создать книгу про наш детский сад, но не знаем как».
4. Цель проекта: создать книгу про детский сад.
5. Задачи проекта: расширять представления детей о процессе создания книги. Развивать умение формировать альбомы и буклеты, создавать аппликации и рисунки. Воспитывать уважение к людям, создающим книгу, интерес и бережное отношение к их труду.
6. Предполагаемый результат:
 - дети узнали, как создаются книги;
 - дети сделали книгу про детский сад;
 - дети узнали о труде художника, писателя, переплётчика, редактора;
 - дети умеют оформлять буклеты, выставки рисунков, составлять книгу;
 - дети способны самостоятельно принимать решение, доводить начатое дело до конца, понимать и выполнять алгоритм действий.
7. Тип проекта: практико-ориентировочный.
8. Разделы программы, содержание которых включено в проект.

Раздел: «Рукотворный мир». Тема: «Создание книги».

Раздел: «Развитие речи». Тема: «Составление рассказов про детский сад».

Раздел: «Художественная литература». Тема: «Чтение рассказов, стихов, заучивание наизусть стихов, пословиц, поговорок».

Раздел: «Изодеятельность». Тема: «Рисование, лепка, аппликация».

Раздел: «Театрализованная деятельность». Тема: «Инсценирование рассказов».
9. «Надпредметная» информация, необходимая детям для выполнения проекта:

Область человеческих знаний:

- 1) печатное дело;
- 2) работа художника, переплётчика, редактора;
- 3) создание сказок, рассказов;

Необходимая информация: знания о переплётном деле, оформлении рисунков, фото, создании обложек.

10. Количество участников (дошкольников), участвующих в проекте – 20 человек.

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- дети, родители, воспитатели;
- рисунки, фотографии, аппликации, рассказы;
- иллюстрации, энциклопедии детские, интернет;
- интерактивная доска;
- рассказы, стихи и сказки, создаваемые детьми и родителями.

12. Планируемое время и деятельность детей и воспитателя на различных этапах проекта.

Содержание деятельности детей на различных этапах проекта	Содержание деятельности воспитателей на различных этапах проекта
Мотивационно-целевой этап	
1. Обсуждают проблему: что оставить на память детям в детском саду? 2. Обсуждают тему: «Создание книги».	1. Заинтересовывает детей решением проблемы. 2. Поощряет предложение детей о создании книги про детский сад. 3. Мотивирует детей на сбор информации о создании книги.
Поисковый этап	
1. Подбирают группы, пары или тройки для выполнения задания. 2. Вносят предложения по способам сбора информации о создании книги. 3. Формулируют цель проекта.	1. Выслушивает и поддерживает предложения детей. 2. Направляет детей на различные способы сбора информации, не указанные детьми.

Аналитический этап	
1. Проводят сбор и анализ информации из различных источников: литература, интернет. 2. Вступают в коммуникативные отношения со взрослыми и сверстниками. 3. Осуществляют процесс планирования работы.	1. Направляет процесс в поиске информации из различных источников. 2. Предлагает различные способы хранения информации. 3. Организует процесс анализа альтернативных решений. 4. Помогает уточнить цель. 5. Организует контроль.
Практический этап	
1. Выполняют запланированные действия по сбору информации по созданию книг. 2. Консультируются с воспитателем по возникающим вопросам. 3. Наблюдают за работой переплётчика, художника. 4. Составляют рассказы про детский сад. 5. Создают и отбирают рисунки и аппликации для книги. 6. Составляют книгу.	1. Наблюдает за детьми. 2. Контролирует их деятельность. 3. Следит за временными рамками в процессе работы. 4. Отвечает на вопросы детей. 5. Составляет сценарий презентации. 6. Составляет книгу вместе с детьми. 7. Приглашает переплётчика, художника.
Презентационный этап	
1. Проводят презентацию проекта. 2. Выступают в качестве эксперта.	1. Помогает в организации презентации. 2. Помогает в выборе формы презентации. 3. Участвует в подготовке и проведении презентации. 4. Выступает в качестве эксперта.
Контрольный этап	
Подведение итогов: беседа, обсуждение.	Подведение итогов: беседа, обсуждение.

Детская деятельность

1. Рисование «Обложка книги» (гуашь, карандаши).
2. Рисование «Вот как мы живём» (акварель, фломастеры, карандаши).
3. Аппликация «Любимые игрушки», «На участке» и другие.
4. Рассказ про детский сад «Как я впервые пришёл в детский сад», «Почему интересно в детском саду».
5. Придумывание сказок про любимые игрушки, про друзей и про себя.
6. Создание выставки фотографий: «Наши праздники», «Это было летом».
7. Экскурсия в библиотеку.
8. Составление буклетов, альбомов.

Список литературы

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозайка, Синтез. 2010 г.
2. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экономические проекты в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2011 г.
3. Л.С. Киселева, Т.А. Данина. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – АРКТИ, 2004 г.
4. Сборник научных статей. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Выпуск 11. – Ульяновск, 2013 г.