

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Макичан Ани Агасиевна*

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

### ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** статья посвящена методике применения дистанционных технологий в высших учебных заведениях как неотъемлемой части современной образовательной системы. Описан пример методических рекомендаций использования сервера Google Диск, в процессе преподавания дисциплины «Бизнес-планирование». Сделан вывод о способности дистанционных технологий развивать у обучающихся коммуникативные и исследовательские умения, навыки проектирования и работы в команде, а также, дать возможность совершенствоваться педагогу и создавать условия для развития учащихся.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии, бизнес-планирование, Google Диск, сетевой проект, текстовый документ, работа в команде, экономика.*

Вызванные глобальными процессами информатизация общества, представляет возможность использовать дистанционные образовательные технологии для повышения качества образования. Использование дистанционных образовательных технологии рассматривается, как принципиально новое средство обучения, призванный изменить роль и функции участников педагогического процесса, возрастанием самостоятельной работы обучающегося, повышению его ответственности за результаты учебной деятельности.

Использование дистанционных технологии в процессе преподавания экономических дисциплин представляет широкие возможности для интенсификации процесса обучения, его оптимизации и реструктуризации в целях значительной экономии учебного времени и его более рационального использования.

К основным преимуществам данной технологии относятся: возможность оперативной передачи на любые расстояния информации, хранение информации как на компьютере, так и в облачном сервисе, с последующим его редактированием, обработкой и распечаткой, проведение видео - и телевизионной лекции, круглых столов, электронных семинаров в режиме реального времени.

В настоящее время в учебной практике становятся все популярнее сетевые модели обучения на основе социальных сервисов, позволяющие использовать сетевые проекты в образовательном процессе. Одним из таких серверов получивших широкую популярность является Google Drive (Диск Google).

Google Drive – это облачное хранилище данных, позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями Интернет [1]. Для применения данной технологии требуется наличие персональных компьютеров с выходом в Интернет.

С помощью данного сервера у участников образовательного процесса появляется возможность создавать текстовые документы, презентации и таблицы в онлайн режиме, при этом могут выполняться как индивидуальные, так и групповые задания.

В процессе преподавания дисциплины бизнес-планирование мною используется данная технология, как один из оптимальных методов, позволяющих организовать совместную работу обучающихся над единым проектом, при выполнении которого у студентов формируются компетенции, необходимые для формирования умений и навыков работы в коллективе.

В связи с этим, при изучении бизнес-планирования дистанционное обучение применяется в процессе создания совместного проекта бизнес-плана группе студентов. Для реализации проекта разработаны несколько *этапов*.

На *первом этапе* преподаватель знакомит обучающихся с сервисами Google Диск, показывая все возможности и преимущества данного сервера.

На *втором этапе*, все студенты участвующих в создании проекта, при помощи персонального компьютера с выходом в Интернет, регистрируются на сервисе [www.Gmail.com](http://www.Gmail.com).

На *третьем этапе* руководитель проекта (преподаватель), в сервисе Google Диск создает папку с общим доступом для всех участников проекта. В данной папке размещается документ, в которой описывается условия проекта и задания для всех участников.

На *четвертом этапе* каждый участник проекта создает собственный документ в общей папке и выполняет задания, которые от него требуются.

Ниже представлен пример задания для разработки бизнес-плана студентами.

*Вашему вниманию предоставляется разработать проект для привлечения иностранного инвестора.*

*Предприниматель из Финляндии готов вложить инвестиционные средства в Российский бизнес. Для этого, компания «STING» устраивает конкурс на лучший инвестиционный проект. По условиям конкурса, командам участникам предлагается разработать и презентовать бизнес-планы инновационных проектов. По итогам конкурса фирма, которая выиграет, получит инвестиции в размере 8 млн. руб. для реализации представленного проекта.*

*Особые условия: проект должен быть разработан с помощью сервера Google Диск.*

Таблица 1

Основные данные о команде

Организационная структура	ФИО студента
Руководитель	
Управляющим персоналом	
Менеджер	
Экономист	
Управляющий производством	

*При составлении бизнес-плана каждый студент должен разработать раздел, находящийся в его компетенции и относящийся к его должностным обязанностям.*

*Участники могут оставлять комментарии и общаться с помощью раздела – «дискуссии».*

*Этапы выполнения задания:*

*1. Руководитель команды создает документ на сервере Google Диск, делая его доступным для редактирования всеми участниками команды.*

*2. Каждый участник команды должен разработать свой раздел бизнес-плана, основываясь на первоначальные данные, и данные полученные другими участниками группы.*

*3. После составления бизнес-плана на сервере Google Диск, проект также должен быть представлен в виде презентации, сделанный также на сервере Google Диск, который нужно создать по такому же принципу, как и текстовый документ (т.е. каждый участник заполняет отдельный слайд, относящийся к его разделу).*

*4. По итогам работы участники конкурса представляют свои бизнес-планы потенциальному инвестору.»*

Сущность выполнения данного задания заключается в том, что каждый ученик, в зависимости от условия проекта должен разработать один отдельно взятый раздел бизнес-плана, при этом сервис Google Диск позволяет всем участникам проекта взаимодействовать между собой, способствуя развитию как индивидуального, так и коллективного мышлений. Преподаватель в свою очередь может проследить за выполнением задания, каждого отдельно взятого ученика в реальном времени. Также, на каждом этапе проекта участникам представляются инструкции, рекомендации, материалы, ресурсы, необходимые для выполнения проекта. Консультация участников проекта осуществляется с помощью почтового сервиса Gmail. По завершению работы команды-участники составляют совместный бизнес-план с помощью Google Диск Презентации, на слайдах представляются отчеты по каждому разделу бизнес-плана.

Таким образом, использование дистанционных технологии, а в частности Google Диск, позволяет развивать у обучающихся коммуникативные и исследовательские умения, навыки проектирования и работы в команде, а также, дает возможность совершенствоваться педагогу и создавать условия для развития учащихся.

### *Список литературы*

1. Википедия. Информационные технологии. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. Справочное руководство по работе с сервисом Google Drive [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.support.google.com](http://www.support.google.com)