

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Смирницких Оксана Николаевна

учитель русского языка и литературы

Провоторова Татьяна Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А.А. Угарова»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена организации и проведению предметной недели в средней школе. Обосновывается значимость проведения предметной недели русского языка и литературы как средства активизации познавательной и творческой активности учащихся. Описывается опыт работы учителей-предметников по организации системы работы в данном направлении. Предметная неделя предполагает творческую активность ученика и учителя, где каждый учащийся имеет возможность высказывать своё мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, самодисциплина, самоорганизация, лингвистические интересы, речевые умения, предметная неделя.*

Высоких результатов обучения можно добиться лишь тогда, когда участники образовательного процесса заинтересованы в нём. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметной недели. Её основные задачи: расширение и углубление знаний и умений учащихся; выработка самодисциплины и самоорганизации, рас-

крытие творческого потенциала, повышение мотивации, познавательной активности, реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода.

Предметная неделя должна иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку.

Содержание предметной недели определяется школьной программой по русскому языку с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков учащихся. Это не случайный набор форм и видов внеклассной деятельности, а заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, которая строится на общедидактических принципах обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой, прочности знаний, наглядности.

При организации предметной недели учитываются следующие конкретные условия: возраст и подготовленность учеников, наличие у них интереса к русскому языку, направленность и качество этого интереса, этапы внеклассной работы (начало, продолжение), внеклассные занятия по другим предметам и участие в них школьников, традиции школы.

Тематика предметной недели определяется на заседании методического объединения в начале учебного года, поэтому мероприятия должны им соответствовать. Организатором предметной недели является методическое объединение учителей или творческая группа, в состав которой могут входить представители школьного органа ученического самоуправления. Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

Формы проведения мероприятий в рамках недели:

- литературные и лингвистические игры (позволяют создать атмосферу непринужденности, увлечь сотворчеством, разрядить напряженную обстановку);
- предметные олимпиады (дают возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями);

- «Интеллектуальный марафон» (позволяет создать ситуацию успеха, радость от успешно проделанной работы);
- викторины (создают благоприятную атмосферу для продуктивной поисковой деятельности; постановка проблемных вопросов пробуждает интерес у ребят);
- конкурс рисунков (опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся);
- конкурс чтецов (формирование положительной я-концепции личности; умение видеть в каждом выступающем уникальную личность, уважать, понимать её, принимать, верить);
- КВН по предмету (возможность каждого ученика видеть свой рост, т. е. движение вперёд в плане совершенствования личности, её успешности).

Характерная черта «Недели» – реализация идеи «обучение через открытие» (не только новых знаний, но и личности ребёнка).

Подготовку Недели начинаем за 14 дней до её проведения. Создаётся инициативная группа из учителей – предметников и учеников, распределяются поручения. Так, ученикам 5 класса даётся задание изготовить буклеты о неделе русского языка, которые в 1 день вручаются на входе в школу; 6–7 классам подготовить и провести викторину по классам о литературных героях; 8 классам подготовить презентации высказываний о русском языке мастеров слова; 9 классам подготовить плакаты – агитки о чистоте русского языка; 10–11 классам провести устный журнал «Великий, могучий и свободный русский язык».

Подготовить и провести Неделю, которая предполагает творческую активность ученика и учителя, где каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказывать своё мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощущать атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех, – мечта любого учителя.

Список литературы

1. Ильина Н.Д. Предметная неделя литературы в школе Серия «Библиотека учителя» Н.Д. Ильина ООО «Феникс», 2006.
2. Косивцова Л.И. Предметные недели в школе Русский язык и литература. Издательство «Учитель» Волгоград, 2003.
3. Харитонов О.Н. Сборник литературных игр для учащихся 10–11 классов. Библиотека учителя. «Феникс», 2010.