

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мухаметжанова Марина Леонидовна

учитель биологии и экологии

Рузымуратова Надежда Степановна

учитель географии

МОУ «СОШ № 6»

г. Саратов, Саратовская область

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей через экологическое воспитание. Авторы статьи раскрывают собственный педагогический опыт работы с детьми по развитию чувства гордости и любви к родному краю посредством проведения экологической работы, участия в экологических мероприятиях, проведения экологических экскурсий.

Ключевые слова: экологическая работа, экологическая практика, Саратов, экспедиция.

Большинство учителей, работающих сегодня в школе, родились и получили образование в Советском Союзе. В нас воспитывали чувство интернационализма, гордость за нашу огромную страну.

Со временем менялась страна и взгляды на действительность, пересматривались ценности и приоритеты. Но перед учительством всегда стояла задача воспитания у подрастающего поколения патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к родному краю. Эти традиции сохранялись во времени. И сейчас остается актуальной проблема сохранения родной природы, которая объединила людей разных профессий.

Экологическая работа в средней школе № 6 ведется давно и уже стала традиционной.

Несколько лет школа работала по модели «Экология. Диалектика» (авт. Тарасов Л.В.). Во главу угла ставился деятельностный подход, дети получали навыки исследовательской работы, которые они применяли не только на уроках, но и во внеурочное время.

Начиналось все с участия детей в краеведческих туристических слетах, ежегодно проводились праздники «День птиц», «Праздник цветов», «Заседание клуба КОАПП». В школе была создана агитбригада, которая выступала на районных, городских и областных мероприятиях. Затем агитбригада переросла в экологический театр.

Научно-исследовательскую работу начинали с анализа продуктов питания на содержание нитратов.

Проводили экологические рейды в с. Букатовку, где помогали лесникам очищать сосновый бор от валежника.

В 1995 году администрация школы поставила перед нами задачу: провести летнюю экологическую практику для старшеклассников химико-экологического лицейского класса.

Это вызвало массу проблем: отсутствие методик проведения практик, краеведческой литературы, нехватка материальных средств. Пришлось поработать в библиотеках. Найденные методики постарались сделать интересными и понятными для школьников.

Нам пришлось заниматься самообразованием. Прежде, чем выходить с детьми за пределы школы, мы подробно узнавали о местах экскурсий. Наши знания пополнялись благодаря встречам с краеведами. Потом стали издаваться книги, посвященные Саратовской земле (Мишин Г.А., Семенов В.Н., Максимов Е.К., Худяков Д.С., Худякова Л.П.).

Мы посетили много различных интересных мест.

При создании альбома, посвященному юбилею Октябрьского района, мы вместе со школьниками собирали материал об улице Вольской. Сначала просто прошли по улице и заметили то, что можно было увидеть сразу: юридический

институт, физкультурный факультет ПИ СГУ, глазную клинику, мебельную фабрику, галерею «Эстетика», различные как казалось, ничем не примечательные дома. Затем мы обратились к краеведческой литературе, материал собирали по фразам, предложениям и обнаружили здесь Плац-парад, дом-музей В.Э. Борисова-Мусатова, здание казначейства, где жил Михаил Булгаков(!), особняки братьев Никитиных (основателей Саратовского цирка) и губернатора П.А. Столыпина. И все это на одной улице... И все это наши выдающиеся соотечественники, которые жили, творили здесь! В Саратове!

Почти все были приятно удивлены историей хорошо знакомой и неизвестной доселе улицы.

У каждого возникла гордость за Саратов. Дети говорили: «Я обязательно расскажу своему другу, подруге... И у нас есть то, что можно показать и о чем рассказать!!!»

Исследовали малые реки, увидели их проблемы и пытались помочь им. Организовывали акции по очистке берегов рек Гуселки, Елшанки и Андреевских прудов, находящихся в черте города.

Результатом наших походов обычно являются исследовательские и творческие работы, с которыми выступают на различных конференциях.

Мы с учащимися стали находить удивительные уголки природы и делать открытия, изучая историю края. Это дало возможность детям посмотреть на свою Родину другими глазами.

Более 15 лет мы успешно сотрудничаем с отделом Природы областного краеведческого музея в рамках программы Школы Урбозоологии и клуба «Мы выбираем жизнь». На этих занятиях дети получают не только теоретические знания, но и практические навыки, а также знакомятся с интересными людьми (специалистами в различных областях экологии). По завершению обучения сотрудники отдела Природы во главе с Н.М. Пантеевой проводят выездные экскурсии по памятникам природы Саратовской области.

Участвуя в экологических акциях, мы познакомились с Софинским Б.А., фанатом краеведческих походов. Борис Андреевич поразил нас своим оптимизмом, большой любовью к родному краю и желанием привить это чувство подрастающему поколению. В 2002 году мы впервые отправились в байдарочный поход по рекам Медведице и Хопру вместе со своими воспитанниками. Сегодня это называется экологический туризм. И практически каждый год мы отправляемся в походы по рекам области.

Целью экспедиций является изучение экологического состояния рек, ознакомление с видовым составом флоры и фауны прибрежной зоны и водной экосистемы, культурно-этнографические особенности мест по которым проходят наши маршруты. В этих походах познакомились с историей, жителями и природой родного края.

Самое главное в этих походах общение с природой, познание ее объектов и явлений, активный отдых.

Более того, ребята овладевают некоторыми весьма полезными навыками, к примеру: правильно разжигать костер и готовить на нем еду; выбирать место для установки палатки и, собственно, ее собирать, управлять байдаркой, жить в коллективе и ставить коллективное выше личного, умение общаться. Мы учим ребят правильно вести себя в природных условиях. Главное правило экологического туриста: «После нас чище, чем до нас!»

Кроме того, участники похода получают массу разнообразных знаний, связанных с природой родного края.

Хотелось, чтобы такой опыт был у каждого.

Участники наших походов надолго сохраняют в своей душе красоту увиденного и гордость за свою малую родину. Многие стремятся снова попасть в очередную экспедицию.

Жизнь позволила нам сделать вывод, что краеведение – это фундамент мировоззрения современного человека, сочетающий в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции.

Мы надеемся, что работа, которую мы ведем, позволит нам воспитать экологически грамотных, сознательных граждан.

Педагог должен любить свой край и прививать эту любовь подрастающему поколению. Ведь без любви к малой родине невозможно сохранение Российского государства.