

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Ситникова Светлана Георгиевна

учитель-логопед

ГБОУ ЦППРК «Доверие»

г. Санкт-Петербург

РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ВОСПРИЯТИЮ ЧИТАЕМОГО ТЕКСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профилактики дислексии у детей. Обосновывается необходимость организации помощи учащимся младших классов с общим недоразвитием речи посредством обучения чтению. Отмечается важная роль педагога-логопеда при организации занятия, поскольку от правильно построенной работы зависит результативность развития навыков чтения детей.

Ключевые слова: чтение, словарная работа, дислексия.

Учителя младших классов часто сталкиваются с серьёзной проблемой на уроках чтения, связанной с нарушением восприятия читаемого текста у учащихся с общим недоразвитием речи. Трудности, возникающие при обучении чтению, впоследствии могут сформировать дислексию. Дислексия – это специфическое нарушение чтения. Как показывает практика, в большинстве случаев у детей с дислексией в определенной степени нарушено полноценное понимание прочитанного (М. Коул, 1989).

Цель обучения чтению – научить таких учеников самостоятельно сознательно читать сначала простые и понятные слова, затем простые по форме предложения и небольшие тексты. По мере развития навыков чтения тексты усложняются, поэтому восприятие нового материала будет успешным, если ученики с недоразвитием речи будут подготовлены.

Эту задачу учителю помогает решить учитель-логопед, который работает с ним в тесном содружестве, преимущественно над обогащением словарного запаса и развитием связной речи. Словарный запас данной категории учащихся беден, часто ограничен обиходной лексикой и игровой деятельностью.

Ученики не понимают, а, следовательно, не могут объяснить многие слова и выражения, встречающиеся в тексте. Поэтому необходима предварительная словарная работа.

Например, учитель на уроках чтения знакомит детей с творчеством В. Бианки.

Логопед в это время работает над лексической темой «Зоопарк», где говорится о разных животных, живущих в зоопарке, среде обитания, образе жизни, питании и т. д. (обогащаем словарный запас с опорой на знания детей). Параллельно берём рассказ В. Бианки «Купание медвежат», в котором встречаются выражения «бурая медведица», «медвежонок барахтается», «шиворот». На вопрос, что означает выражение «бурая медведица» ребята говорят: «Пушистая, чёрная», а «Медвежонок барахтался» – «Мылся, убегал от мамы».

Из-за неправильного осмыслиения отдельных слов и выражений, понимание прочитанного оказывается неточным и неполным. Поэтому необходимо предварительно разобрать трудные слова и выражения. В данном случае это будут: «бурая медведица, барахтается, шиворот». Кроме того, занимаемся развитием навыка словообразования, что тоже способствует обогащению словарного запаса.

Например, папа (медведь), мама (медведица), а их детёныши (медвежата).

Образуется цепочка: медведь – медведица – медвежата. Это уже семья.

Уточняем: Какая часть слова одинаковая, не меняется? «Медвед» – это корень слова. Здесь нужно обратить внимание на чередование согласных в корне слова.

А какая часть слова помогла нам образовать новые слова? Это суффикс.

Проведя словарную работу, образовав новые слова, логопед переходит к развитию связной речи.

Составляем рассказ – описание «Медведица» с использованием отработанных слов с включением новых.

Например: составляем рассказ, отвечая на вопросы.

Какая медведица по величине?

Какая у неё морда, глаза, хвост, мех, походка?

Как проводит лето? Чем питается?

Как называются её детёныши?

Как медведи готовятся к зиме?

Как проводят зиму?

Слова для справок: крупный, большой; вытянутая, продолговатая; маленькие, хитрые; короткий, бурый, густой, косолапый; неуклюжий, медлительный; переваливается с лапы на лапу; бродит по лесу, ломает сучья; купаются, барахтаются; берлога и т. д.

Логопед в ходе беседы внимательно слушает высказывания учащихся, старается понять ход мыслей, следит за правильным согласованием слов в предложении.

Итак, приступая к чтению «Купание медвежат» дети уже хорошо подготовлены к его восприятию.

Подготовкой к восприятию читаемого материала является также выявление знаний учащихся.

Например, проводим игру-загадку «Угадайте».

Логопед даёт словесное описание животного, а ученики должны угадать, что это за животное: «Шерсть пышная, зубки острые, лапки мягкие, сказки говорит». Кто это? (Кот).

«Хороший сторож и верный друг» (Собака).

Такие задания учащиеся выполняют с удовольствием. Используя их, логопед имеет возможность, выявить понимает ли ребёнок, о чём говорится в загадке, следовательно, сумеют ли уловить основную мысль читаемого материала, т. к. там речь будет идти о собаке. Кроме того, такие задания пробуждают у детей интерес к содержанию будущего текста, в котором предварительно разобраны трудные слова и выражения.

Перед чтением текста о зимующих птицах логопед проводит беседу в форме вопросов и ответов, выясняя знания детей о жизни птиц в зимнее время, используя серию сюжетных картинок «Птичка-найдёныш».

Вопросы: Какое время года изображено на картинке?

Куда пришли дети?

Что делают дети в парке?

Кого они нашли?

Почему птичка не могла летать?

Как дети помогли птичке?

Оцените поступок детей.

А как вы приходите на помощь птичкам?

Объяснить смысл, значение непонятных слов можно разными способами. Всё зависит от характера материала и речевых возможностей ребёнка. Можно использовать звукобуквенное или морфологическое сопоставление слов и их частей, подбор слов-синонимов.

Например, при работе над лексической темой «Зима» можно использовать сказку «Проказы старухи – зимы». В которой употреблены слова «пуще, лютее, кровля». Подбираем вместе с детьми знакомые синонимы: «сильнее, крыша и т. д.».

Нужно добиваться от учащихся умения замечать, выделять не только непонятные слова, но и целые предложения с непонятными словами, т. к. только словосочетания уточняют и конкретизируют ситуацию, в которой проявляется значение данного слова. Словарной работой будет являться также подбор в тексте родственных слов. Работа над уточнением, обогащением словарного запаса должна проводиться на протяжении всего учебного года.

Очень важно, готовясь к занятию, предусмотреть, с какими новыми понятиями встретятся дети; подготовить их к восприятию нового материала. В процессе работы обязателен контроль понимания прочитанного путём пересказа или подбора сюжетных картинок, соответствующих фрагменту текста или предложению.

Список литературы

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших дошкольников. СПб, 1977.
3. Подколозина Л.А. сборник «Специальная школа» №6 (126). Москва, 1967.