

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Кухи Елена Петровна*

заместитель директора по УВР

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется система обучения в МБОУ «Сосновская СОШ». Рассматриваются педагогические технологии, используемые преподавателями в своей профессиональной деятельности. Автор делает вывод о преобладании применения традиционных методов обучения детей.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, образование, педагогические приемы, традиционные педагогические приемы.*

В настоящее время смена доктрины «образование – преподавание» на «образование – созидание» является неотъемлемой частью современных глобальных изменений в образовании. Поэтому современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Тем не менее, любое обучение или учение сопровождается совокупностью методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающие планируемые результаты, то есть педагогической технологией.

В современной педагогике существует масса подходов к понятиям «педагогическая технология». К сожалению, недостаточная компетентность в этом вопросе практиков образования приводит к тому, что «педагогической технологией» (нередко с добавлением слова «новая») называют и достаточно известные методики обучения, и отдельно взятые приемы, и даже какие-либо методические находки учителей, хотя и, безусловно, интересные.

Применение учителями на практике отдельных элементов методики или отдельно взятых педагогических приемов не должно называться столь модным в настоящее время термином «педагогическая технология». Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс. Представим, например, что в производстве определенного сорта сыра применяются отдельные технологические приемы. Вряд ли тогда производитель получит данный сорт, чтобы его получить, необходимо тщательнейшим образом соблюсти всю технологическую цепочку (сырье, последовательность действий, время каждого этапа и т. п.).

С другой стороны, даже полное соблюдение всей технологической цепочки не всегда приводит к желаемому результату. Подобные несоответствия наблюдаются и в школьной практике, когда речь идет о применении педагогических технологий. В большинстве случаев учитель фрагментарно применяет отдельные элементы той или иной педагогической технологии.

Работая в школе, достаточно длительное время осознаешь, что все педагоги как целостный процесс используют традиционную технологию преподавания с ее классно-урочной системой и четко выдержанной структурой урока, построенный на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе такой технологии – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков. В такой педагогической технологии всегда фиксированы два параметра: темп обучения и способ предъявления учебного материала. Учитель объясняет и требует так, как будто перед ним находится один ученик, а не десятки детей с различными особенностями восприятия, осмысления, запоминания. Пресловутые «тройки», «четверки», «пятерки» за освоение учеником базового содержания образования фактически означают дифференциацию того, что не может быть дифференцировано по определению, ибо должно быть усвоено всеми полностью.

Анализируя применение педагогами технологий обучения как целостного процесса можно прийти к выводу о том, что в нашем общеобразовательном учреждении кроме традиционной основной технологии обучения есть и другие такие, как «Технология продуктивного чтения». По этой технологии работают педагоги 2 класса и 4б. Результатом применения технологии продуктивного чтения является то, что отсутствуют обучающиеся, которые не выполняют норму техники чтения. Технология «Портфолио» взяла свой старт у учителя первого «а» класса, который начиная с сентября, систематически пополняет папки различными работами, грамотами, выдержками из прописей, анкетами. Регулярная работа учителей в 1а и 4а по здоровьесберегающим технологиям дает низкую накопляемость пропусков уроков учащимися по болезни. Пятьдесят процентов педагогов школы на своих уроках систематически используют информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых урок становится ярким, насыщенным и интересным.

В связи с тем, что труд современного учителя слишком заорганизован и не слабо бюрократизирован, на организацию учебных занятий с помощью новых педагогических технологий как целостного процесса обучения остается недостаточно времени. Таким образом, система обучения в МБОУ «Сосновская СОШ» остается традиционной, но с применением элементов различных педагогических технологий, за исключением технологий, описанных выше.

### ***Список литературы***

1. Масленникова, А.В. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация [Текст] / А.В. Масленникова // Директор школы. – 2004. – №7.
2. Чаплыгин, О.А. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий как необходимое условие повышение качества образовательного процесса / О.А. Чаплыгин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lhostu.ucoz.ru/publ/>