

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Диденко Людмила Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, Красноярский край

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы подготовки педагогов к формированию личностных универсальных учебных действий учащихся как одно из направлений совершенствования образовательного процесса. Отмечается необходимость поиска новых методов, приемов и технологий организации образовательного процесса в формате системно-деятельностного подхода, освоения педагогами инструментария по формированию личностных универсальных учебных действий учащихся. В результате исследования данной темы автор выявил обязательные условия подготовки педагогов к формированию личностных УУД и предложил меры по совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, системно-деятельностный подход, самопрезентация педагогического опыта, диалоговые формы работы, кейс-технологии, развитие критического мышления.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью формирования готовности педагогов к саморазвитию; способности к проектированию и конструированию среды развития школьников; организации познавательной деятельности; построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [5, 6, 7]. Достижение этой цели становится возможным благодаря освоению педагогами технологий по формированию универсальных учебных действий учащихся (УУД)

[3, С. 11–113]. Среди них выделяют личностные универсальные учебные действия (ЛУУД), которые понимаются как «*сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам*» [4].

Задачи по формированию личностных УУД ставят учителя перед необходимостью овладевать эффективными методами и приемами педагогической деятельности, проектировать обучение в современной образовательной среде; использовать дидактический потенциал ИКТ и др. Однако, как показывает практика, педагоги школ сохраняют стереотипы профессиональной деятельности; используют традиционные неэффективные технологии, затрудняются в организации обучения с использованием эффективных методов и приемов обучения. В этих условиях возрастаёт необходимость в подготовке педагогов к формированию личностных УУД школьников и совершенствовании образовательного процесса в системе дополнительного образования. Совершенствование образовательного процесса вызвано необходимостью формирования новых компетенций педагогов, связанных с реализацией ФГОС и существующими проблемами в образовательной практике; необходимостью применения интерактивных способов обучения взамен существующим традиционным неэффективным технологиям и др.

Вместе с тем, как показывает практика, образовательный процесс в дополнительном образовании претерпел незначительные изменения: по-прежнему используются лекции, практические занятия, иногда – интерактивные формы работы; не изменились требования к результатам образования. Цель нашего исследования: раскрыть сущность совершенствования образовательного процесса в дополнительном образовании по подготовке педагогов к реализации ФГОС. Научная новизна исследования заключается в определении условий подготовки педагогов к формированию личностных универсальных учебных действий учащихся основной школы в образовательном процессе учреждений дополнительного профессионального образования.

Мы предполагаем, что подготовка педагогов к формированию личностных УУД будет эффективной, если образовательный процесс будет строиться с учетом следующих условий:

- будут раскрыты теоретические аспекты совершенствования образовательного процесса;
- будут выявлены условия подготовки педагогов к формированию личностных УУД;
- будут сформулированы предложения по совершенствованию образовательного процесса, направленного на подготовку педагогов к формированию личностных УУД.

Теоретический анализ литературы позволяет утверждать, что подготовка педагогов к реализации ФГОС связана, прежде всего, с формированием личностной профессиональной позиции, умением брать на себя ответственность за результаты обучения; способностью сотрудничать, устанавливать контакты с другими людьми и т. д. Совершенствование образовательного процесса мы связываем с деятельностным характером обучения; использованием современных образовательных и дистанционных технологий; организацией самостоятельной работы; проведением интерактивных занятий и др.

Деятельностный характер обучения слушателей, на наш взгляд, учитывает приоритетность планируемых образовательных результатов через создание учебных ситуаций и решение проблемных задач. Мы считаем важным: использование индивидуализации в подборе заданий; самостоятельность в обучении; отбор средств обучения и др. Такой характер организации обучения позволяет слушателям овладеть способностью применять современные технологии обучения школьников.

Применение дистанционных технологий позволяет использовать электронные учебники, видео-лекции, электронные учебные тетради, тестирование слайд-лекции, видеофильмы, мониторинг работы с текстами, индивидуальные компьютерные тренинги, коллективные тренинги и др.

Использование дистанционных технологий формирует способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут, профессиональную карьеру и др.

Организация самостоятельной работы слушателей включает работу с различной информацией: разработка программ, авторских уроков, подготовка экспертных заключений, анализ нормативных документов, участие в проектировании образовательной среды и индивидуальных программ учащихся. Такие виды деятельности, на наш взгляд, формируют готовность педагогов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области.

Некоторые виды занятий со слушателями организуются в форме развивающих, имитационных и ролевых «игр», что способствует выявлению творческих способностей педагогов, формирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Обобщая высказанное, отмечаем, что условиями подготовки педагогов к формированию личностных УУД являются:

– включение в содержание программ повышения квалификации теоретико-методологические аспекты содержания Стандарта, методологическим основанием которого является системно-деятельностный подход. Необходима разработка образовательных технологий, позволяющая педагогам формировать личностные УУД;

– использование субъектно-деятельностных технологий, способствующих включению слушателей в проектирование учебной деятельности; овладение педагогами опытом тематического планирования; проектирования «учебных ситуаций», организации оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка, экспертное мнение); организации групповой и парной работы слушателей и др.;

– практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющий педагогам овладеть методами и приемами, формирующими личностные универсальные учебные действия: деловые игры, проблемные дискуссии, тре-

нинги, проектные технологии; мастер-классы; педагогические студии и мастерские; интернет-конференции в режиме on-line. Организованный в таком формате образовательный процесс формирует системное творческое мышление слушателей и их способность генерировать нестандартные идеи при решении творческих задач [3];

– внедрение новых интерактивных форм взаимодействия педагогов в процессе обучения, таких как диалоговые форм работы. Образовательная практика показывает, что существующие организационные формы и технологии организации образовательного процесса преимущественно ориентированы на учет и изменение индивидуальных характеристик отдельного педагога, взаимодействующего исключительно с детьми и почти никогда – на его способности взаимодействовать с коллегами. Круглые столы, дискуссии, мини-конференции, проблемные семинары увеличивают потенциал обмена знаниями между педагогами для их профессионального развития в ситуации непосредственных контактов. Эффективна работа в парах, когда каждый слушатель обучает другого, выступая в роли учителя;

– дистанционные формы обучения (сетевое пространство дополнительного образования) позволяет слушателям определить индивидуальный график освоения, выбрать индивидуальную образовательную траекторию [1, 2].

Предложения по совершенствованию образовательного процесса:

- деятельностная парадигма образовательного процесса;
- стимулирование творческой активности слушателей;
- включение слушателей в деятельность по обобщению собственного педагогического опыта, разработку и презентацию авторских занятий и др.;
- практико-ориентированный характер образовательного процесса.

Обобщая вышесказанное отмечаем, что совершенствование образовательного процесса будет способствовать подготовке педагогов к формированию личностных результатов при следующих условиях: образовательный процесс должен носить системно-деятельностный характер; используются дистанционные

формы обучения; применяются активные и интерактивные технологии: проблемного обучения, критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры и т. д.

Список литературы

1. Диценко Л.А. Использование информационных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования учителей // Инновации в непрерывном образовании. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск)ISSN: 2221-8475. – 2013. – С. 117–120.
2. Диценко Л.А. Содержание дистанционного модуля программы дополнительного профессионального образования «Организация методической и воспитательной деятельности в образовательном учреждении» // Инновации в непрерывном образовании. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск)ISSN: 2221-8475. – 2013. – С. 95–102.
3. Екимова М.М. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры [Текст] / М.М. Екимова, В.А. Копылова // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 111–113.
4. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8–12.
6. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1–2. – С. 108–113.

7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».