

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**Кузина Ирина Михайловна**

воспитатель

МБДОУ Д/С № 7

г. Североморск, Мурманская область

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей в повседневной жизни. Автором предложены мероприятия по развитию познавательных навыков детей, повышению их заинтересованности в исследовании процессов и явлений, происходящих в природе, формированию правильного отношения к живому. Перечисленные мероприятия включают в себя уход и наблюдение за живым уголком в дошкольном учреждении, наблюдение за погодными явлениями, организация экскурсий, акций, посвященных природоохранной деятельности. Отмечается важность проектной и игровой деятельности, кроме того, автор акцентирует внимание на необходимости привлечения родителей к экологическому воспитанию детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание, повседневная жизнь, повседневные мероприятия, непосредственные наблюдения.

Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, – это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, далее – промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке – они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

В повседневной жизни проводятся следующие мероприятия:

1. На протяжении всего учебного года мы с детьми проводим ежедневный уход за растениями уголка природы. Создаём и поддерживаем экологически необходимые условия для растений – это важнейшее мероприятие повседневной

жизни. В утренние часы воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в этом мероприятии имеет глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы растению, учатся определять, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

2. Еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится нами на протяжении учебного года – циклы наблюдений за растениями уголка природы и участка детского сада.

Отдельно взятое наблюдение – это короткое (5–12 минут) педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (4–7) детей в уголке природы или со всей группой на участке. Наблюдения могут проводиться в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

На протяжении учебного года провожу наблюдения: за цветущими растениями участка, за елью, ночным небом (декабрь); за зимующими птицами на участке, за ростом лука на подоконнике, ветками деревьев в вазе (март – апрель); за пробуждением мать-мачехи и одуванчиков на участке (май); за божьей коровкой (в весенне-летнее время). Обозначенные циклы наблюдений создают у детей прочный фундамент конкретных знаний о природе ближайшего окружения, развивает умения взаимодействовать с ней.

3. Систематически в повседневной жизни провожу наблюдения за погодой, – вместе с детьми рассматриваем небо, уточняем характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяем степень тепла и холода.

4. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы.

Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение.

5. Заполнение календаря природы – еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями.

Воспитатель с детьми регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней.

6. Еще один вид календаря – это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек.

Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Общение детей с природой – это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными

7. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Воспитатель может совершать с детьми непродолжительные прогулки, имеющие одну конкретную цель, а может организовать поход.

8. Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Походы и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем, ни сравнимые, живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т. д.

9. Старших дошкольников можно включить в природоохранные акции – социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а возможно, и при участии родителей.

10. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание

В сценариях этих мероприятий использую тот материал, который детям хорошо знаком.

11. Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических.

Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

12. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

У нас есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Экологический проект – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей.

Обычно проект состоит из трех основных этапов:

1-й – подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2-й – собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы.

3-й – заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

13. Работа с родителями.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В родительском уголке заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Могут быть проведены выставки: «Лучший осенний букет», «Дары осени».

1) в экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Помогите синицам», «Птицы и люди», «Они остались зимовать, мы им будем помогать»;

2) проведение экологических праздников;

3) в помощь родителям оформляется «Экологический стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома;

4) воспитатели готовят консультации для родителей;

5) чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, можно провести анкетирование.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Список литературы

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

2. Ашиков В. Семицветик – программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 2. С. 34–39.

3. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80–82.

4. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 36–42.
5. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
6. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Мн.: Нар. асвета, 1972.
7. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3–9.
8. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
9. Экологическое воспитание дошкольников. Режим доступа: <http://mberrom.edurm.ru/159-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-na-zanyatiyah-i-v-povsednevnoy-zhizni.html>