

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сорокина Лариса Николаевна

учитель английского языка

МБОУ «Школа № 62»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ПРОГРАММА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЖИВАЯ НАДЕЖДА РОССИИ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания современной молодежи. Автор статьи описывает основные положения разработанной им программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся «Живая надежда России». Особое внимание при реализации программы уделено формированию личностных ценностей учащихся и ценностей гражданина и патриота. В результате реализации программы, были сделаны выводы об эффективности проведенной работы, дети проявили желание самосовершенствоваться.

Ключевые слова: бездуховность, социальные потрясения, вырождение культурных традиций, нравственность, патриотизм, чувство гордости, Родина.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников.

В основе воспитательной системы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию лежит идея по формированию гражданина и патриота с сильным национальным характером, нравственно состоятельного человека со здоровым чувством гордости за свою Родину и развитым национальным сознанием.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной системы.

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.

Российское государство и великая русская культура всегда строились на основе базовых нравственных ценностей, на основе культурных традиций русского народа. В настоящее время наблюдается разрушение нравственных идеалов, духовных ценностей, что ведет к дестабилизации страны, к различным социальным потрясениям и их последствиям. В свою очередь это связано с бездуховностью, вырождением культурных традиций русского народа. В связи с этим, считаю, своей главной задачей воспитание человека духовного, нравственного, с моральными устоями, т. е. воспитывать те духовные «скрепы», о которых говорил в своем послании В.В. Путин.

А, следовательно, первоочередной задачей для всех институтов и структур в стране является возрождение культурных традиций, духовных ценностей.

И, значит, задачей русских школ, считаю, является работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников.

Я долго шла к написанию данной программы, так как за плечами немалый опыт классного руководства, и каждый раз я сталкивалась с вопросом «Как сделать жизнь классного коллектива позитивной, а души моих ребят светлыми и чистыми?» Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и развиваться учащимся и самому классному руководителю.

В 2009 году я стала классным руководителем 5 «а» класса. Во втором полугодии, проведя диагностики: «Нравственной мотивации» по Н.И. Дереклеевой и «Отношение к жизненным ценностям», я обнаружила, что большинство детей в классе имеют низкий уровень нравственной мотивации. Поняла, что дети моего класса, как и большинство современной молодежи в нашей стране нуждаются в помощи по формированию «духовно-зрячей», эстетически просвещенной и способной к сопереживанию личности [3].

Все выше изложенное определяет актуальность разработанной мной воспитательной программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Живая надежда России».

Красной нитью моей программы является такое понятие, как личность.

Цель – развитие и воспитание духовно-нравственной личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в интересах общества.

Программа рассчитана на 4 года обучения с шестого по девятый класс по трем направлениям: «Личность», «Личность и общество», «Я – патриот».

Говоря о направлении «Личность», необходимо отметить, что духовность человека выступает изначальным базисным ориентиром общества в целом. Поэтому так значимо духовное становление личности человека [5, 8].

Духовное воспитание должно быть направлено на воспитание преобладания духовных, нравственных, интеллектуальных ценностей над материальными.

Особое внимание я уделяю формированию таких личностных ценностей, как:

1. Ценность жизни. Она означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности [4, 6].

2. Ценность добра означает направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие. «Возлюби ближнего» – не только религиозный тезис, но и одна из основных идей гуманизма.

3. Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений [2, 9].

4. Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

5. Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства [9].

Характеризуя направление «Личность и общество», хочется сказать, что человек – всегда часть общества, так как каждый, так или иначе, но все теснее входит в общение с человечеством. Поэтому необходимо воспитывать гражданина, готового к взаимодействию с другими представителями данного общества [1, 8].

В этом направлении я опиралась на следующие ценности.

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для ребенка социальной и образовательной средой. Любовь ребенка к своей семье воспитывается, прежде всего, самой семьей, всей системой семейных отношений [11, 12].

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования [2, 4].

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности. Уважение другого как человека, который свободен быть самим собой, есть уважение самого себя [10, 13].

Ценность гражданственности. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу [7].

Направление «Я-патриот» Патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине. Здесь мы выделяем следующие ценности.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания [7].

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Благодаря системной воспитательной работе по программе «Живая надежда России», у ребят возросли такие ценностные понятия, как общение и чуткость. Активно участвуя в различных мероприятиях и сборах, дети стали намного общительнее, более внимательные к людям, исчезли многие комплексы. Так, стало доброй традицией весной и осенью помогать ветеранам на приусадебном хозяйстве. К установившимся традициям можно отнести и участие в экологических акциях по очистке родников от мусора ихлама «Родники Кузбасса» совместно с партией «Единая Россия». Это – хороший результат работы по направлению «Я и общество».

Изучив отношения подростков к их родителям и своей семье в целом можно сделать вывод: при всей тяге ребят к самостоятельности, они остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших, любви, уважении. Для большей части ребят – родители и семья – на первом месте в жизни.

По остальным ценностным ориентациям также наблюдается положительная динамика.

В работе по совершенствованию личности произошли позитивные изменения: организуя «необычные дни», у ребят сложилась четкая установка «становиться лучше». В результате проведенных диагностик, наибольший рейтинг получили слова: долг, совесть, зло, дружба, патриотизм, то есть прослеживается положительная динамика в понимании обучающимися основных нравственных качеств, характеризующих их нравственную культуру и гражданскую позицию. Выросла потребность проявлять любовь к своей Родине, переживать ее величие и славу. Мы стали больше проводить мероприятий патриотического характера, посвященные Великой Отечественной войне и многие другие, что является положительным результатом работы по направлению «Я – патриот» [2, 7].

В классе функционирует система самоуправления, которая представляет собой определенную совокупность прав и обязанностей членов классного коллектива, комплекс постоянных и временных поручений. Через созданную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Претворяя в жизнь программу, я применяю разнообразные формы работы с родителями.

Реализовав программу «Живая надежда России», хотелось бы увидеть моих ребят грамотными, добрыми, отзывчивыми, уважительно относящимися к детству и старости, способными к сопереживанию, нравственно состоявшимися, эстетически просвещенными и со здоровым чувством гордости за свою Родину.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе всегда будут приоритетными задачами воспитательной деятельности. И этому стоит уделять максимальное внимание. Ведь это им – сегодняшним девочкам и мальчишкам – предстоит в дальнейшем решать судьбу нашей Родины.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Дом Ш. Амонашвили, 1996. – 500 с.
2. Газман О.С. Потери и приобретения: Воспитание в школе после десяти лет перестройки // Первое сентября. – 1995. – №2.

3. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, – 2001. – 64 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая школа, 1992. – 57 с.
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 80 с.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И. Селиванова И.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 155 с.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. – 2002. – №6.
8. Сухомлинский В.А., Сухомлинская О.В. Как воспитатель настоящего человека. – М.: Педагогика, 1989. – 228 с.
9. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника (Подросткового и юношеского возраста). – М.: Учпедиздат., 1961. – 223 с.
10. Сухомлинский В. А., Соловейчик С. О воспитании. – М.: Политиздат., 1988. – 271 с.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: «Радянська школа», 1974. – 242 с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Пед.общество России, 2002. – 224 с.
13. Шемшурина А.И. Этическое воспитание как средство изменения нравственной сферы жизнедеятельности детей // Мир психологии. – 2002. – N3.