

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вессель Татьяна Юрьевна

учитель географии, зам. директора по УВР

МКОУ «СОШ №3»

п. Михайловка, Иркутская область

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ

Аннотация: в данной статье освещаются вопросы формирования необходимых компетентностей педагога при реализации профессиональной деятельности. Описывается цель современного отечественного образования, раскрывается сущность новой идеологии урока: содержание урока, ее организация и результаты, также особое внимание уделено технологии проектирования урока. Автором рассмотрена теория поколений, в связи с чем выявлена необходимость в изменении подхода к обучению детей, предлагаются новые подходы. По мнению автора, достичь необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов в учебной деятельности позволяет Пирамида Блума, принцип которой описывается в статье. Сделаны выводы о необходимости создания педагогом технологической карты, направленной на реализацию основных положений ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся, проектирование своей педагогической деятельности, выполнение диагностики достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Ключевые слова: концепция, духовно-нравственное развитие, воспитание личности, теория поколений, пирамида Блума, технология проектирования урока, технологическая карта.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обозначено: важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поставленная перед нами цель понятна, к нам приходят всё новые поколения детей. Кого же нам сейчас предстоит учить? Существует теория поколений, которая была создана в 1991 американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом, которые выделили следующие поколения:

1. Молчаливое поколение (1923–1943 г. р.): времена сталинских репрессий, Второй мировой войны, восстановление разрушенной страны, открытие антибиотиков. Ценности поколения: преданность, соблюдение правил, законов, уважение к должности и статусу, честь, терпение.

2. Поколение Беби-Бумеров (1943–1963 г. р.): времена советской «оттепели», покорение космоса, СССР – мировая супердержава, «холодной войны», первых пластических операций, единые стандарты обучения в школах и гарантированность медицинского обслуживания. Ценности поколения: оптимизм, заинтересованность в личностном росте и вознаграждении, в то же время коллективизм и командный дух, культ молодости.

3. Поколение X или Неизвестное поколение (1963–1984 г. р.): времена продолжения «холодной войны», перестройки, СПИД, наркотиков, война в Афганистане. Ценности поколения: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

4. Поколение Y или Поколение Милениум (1984–2000 г. р.): времена распада СССР, терактов и военных конфликтов, развития цифровых технологий. Мобильные телефоны и интернет – их привычная действительность. Эпоха брендов. Ценности поколения: свобода, гражданский долг и мораль, ответственность, но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит немедленное вознаграждение.

Поколение Z (с 2000 г.р.): «Новые художники», это личная индивидуальность и непохожесть, они стремятся создать собственное пространство, обустроить свой личный мир.

Сейчас к нам приходят дети поколения Z, следовательно, необходимы изменения в подходах к обучению детей: увеличение скорости обучения; одна картинка стоит тысячи слов; мультизадачность и умение заинтересовать; система поощрений; самостоятельность мысли и действия; мотивация к новому, переменам.

Новый формат – это новая идеология урока, сущность которой раскрывается через: содержание урока (определяется Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и Фундаментальным ядром); организацию урока (соответствует положениям системно-деятельностного подхода); результаты урока (прогнозируются и диагностируются метапредметные и предметные результаты).

С позиций современных представлений педагогической психологии и дидактики ключевым аспектом обучения является формирование способа действий, реализуемого через умения. Это может быть сделано только в процессе деятельности. Именно в ходе деятельности учащиеся овладевают ее рациональными приемами и необходимыми для нее знаниями.

Проблема в том, что кроме теории учитель должен получить конкретный и понятийно обоснованный алгоритм (технология) своей деятельности по подготовке и проведению таких деятельностных уроков.

Технология проектирования урока предлагает учителю алгоритм из последовательности педагогических действий (этапов, шагов), соблюдение которых позволит учителю подготовить урок, формирующий УУД учащихся. При этом данная технология предоставляет свободу творческой деятельности педагога по отбору содержания образования, постановке целей, отбору методов и средств обучения, а также наполнению урока, в тоже время выдвигает определенные требования.

I этап. Целеполагание (постановка целей урока и планирование результатов обучения должны обеспечивать формирование регулятивных УУД).

Шаг 1. Формулировка темы урока.

Шаг 2. Выбор типа урока. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода: уроки «открытия» нового знания; уроки первичного предъявления новых знаний; уроки формирования первоначальных предметных умений; уроки применения предметных и метапредметных умений; уроки рефлексии; уроки развивающего контроля.

Шаг 3. Постановка целей урока: к новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Шаг 4. Планирование результатов обучения: Подобрать способы оценки результатов урока и рефлексии обучающимися хода урока и результатов собственной деятельности. Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что нового узнали на уроке? Благодаря чему это произошло? Какие уже известные знания использовали? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.».

II этап. Определение оптимального содержания.

Шаг 1. Подбор учебного материала: необходимо подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям.

Шаг 2. Разработка структуры урока: прописывается план изучения нового материала. Выбираются нужные этапы урока, определяется время каждого этапа урока, деятельность учителя, деятельность учащихся на уроке.

Шаг 3. Планирование домашнего задания: разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов. Домашнее задание оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни его выполнения и представления результатов.

III этап. Конструирование методики обучения (выбор методов, средств и организационных форм обучения, способствующих формированию личностных УУД и коммуникативных УУД).

Шаг 1. Выбор методов обучения: новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока, уход от репродуктивного подхода. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Шаг 2. Выбор организационных форм обучения: коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Каждый урок занимает определённое место в изучаемой теме, но достичь необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов в той или иной теме может помочь Пирамида Блума, где представленная иерархия идет от простейшего к наиболее сложному. Выделяя особенности таксономии Блума следует отметить, что в «основании пирамиды» находятся знания. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание, понимание, применение.

Соответственно каждому уровню с помощью определенных глаголов может предлагаться набор задач. Так, например, для уровня запоминания подойдут задачи, начинающиеся с глаголов «запомните», «повторите», «перечислите», «назовите», «напишите», «определите», «выучите» и т.д.

Понимание достигается путем объяснения, описания, определения, обсуждения, формулирования, иллюстрирования, демонстрации. Задачи, нацеленные на применение знаний, формулируются с помощью глаголов «решать», «планировать», «объяснять», «изображать», «экспериментировать», «тренироваться», «показывать» и др.. Аналитические способности формируются заданиями с ключевыми глаголами исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, отбирать и т. д...

В свою очередь способности к синтезу тренируются задачами, ориентированными на составление, сочинение, соединение, конструирование, воображение, изобретение. Последняя группа направлена на самостоятельную интеллектуальную деятельность и требует умения делать заключения, уметь оценивать, одобрять, поддерживать, критиковать и делать выводы.

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке. Казалось бы, идея ясна: без запоминания и знания невозможно понимание, без понимания невозможно использование, без освоения начальных уровней невозможен анализ и синтез, а без всего этого невообразима творческая оценка явлений и событий.

Поэтому к концу изучения любой темы любого предметного курса ученики должны пройти все уровни когнитивной пирамиды и у них должны быть сформированы следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Чтобы реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения; системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; на практике реализовать межпредметные связи; выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы. Всё это позволит учителю технологическая карта.

Структура технологической карты: название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения).

Содержательные аспекты современного урока акцентируют внимание на развитие личностно-смысловой сферы учащихся, которое происходит в атмосфере интеллектуальных, нравственных переживаний, столкновений взглядов, позиций, научных подходов. Проектирования различных возможных решений познавательных и практических задач. При этом смысловым условием достижения учеником предметных, метапредметных и личностных результатов выступает вовлеченность ученика в деятельность.

Поэтому в анализе урока в соответствии с требованиями ФГОС должны быть отражены основные аспекты: целеполагание, планирование результатов, системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока и ИКТ компетентности.

Список литературы

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
2. Современный урок: Часть 1: Научно-педагогическое пособие для учителей, методистов, руководителей ОУ. – Ростов-н/Д: Издательство «учитель», 2005, 288 с.
3. Скороходова Н.Ю. Психология проведения урока – СПб: Изд-во «Речь», 2002, 148 с.
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.advertology.ru/>