

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шорохова Светлана Николаевна

преподаватель

Тюменский Государственный нефтегазовый университет
г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСА СПЕЦДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования качеств студентов в учебном заведении с целью повышения конкурентоспособности выпускников. Отмечается необходимость формирования таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, решительность, целеустремленность. Отмечается важная роль педагога в обучении и оказания моральной поддержки во время всей учебной деятельности учащегося.

Ключевые слова: профессионально важные качества, профессиональное самоопределение, психофизиологические свойства.

Работу преподавателей и администрации любого учебного учреждения можно считать эффективной, если в итоге из стен учебного заведения выходят молодые специалисты, хорошо подготовленные к будущей профессиональной деятельности. Профессиональная готовность складывается не только из полученных умений и навыков, но и включает такой немаловажный компонент, как профессиональное самоопределение [1, с. 47]. Молодые люди сталкиваются с рядом психологических и личностных проблем в профессиональном самоопределении.

Учитывая контингент студентов и особенности воспитательного процесса работу по формированию профессионально важных качеств должны проводить не только классные руководители, но и мастера производственного обучения и

преподаватели специальных дисциплин. В методику преподавания специальных предметов необходимо включение методов, которые формируют профессионально важные качества [2, с. 9]. Профессионально важные качества включают в себя психофизиологические свойства – самостоятельность, ответственность, целеустремленность, дисциплинированность.

Самостоятельность – способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Это обязательный атрибут взрослости. Чтобы обучающиеся брали на себя ответственность и становились самостоятельными, педагогу необходимо заниматься «возвращением» самостоятельности. Для этого педагог через преподавание своей дисциплины, например, с помощью метода проектов, может создавать ситуации, когда:

- самостоятельность возможна и посильна для студентов;
- самостоятельность и взросłość престижна и становится привлекательной;
- самостоятельность обязательна и просто вынуждена.

Инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Данные качества личности можно «оттачивать» при выполнении курсовых проектов в ходе изучения специальных дисциплин по направлению строительство. Для этого студенту необходимо:

1. Понять исходные данные с множеством неизвестных, которые предоставляет заказчик, ориентироваться в них и уметь правильно оценить и использовать их.
2. Продумать, что надо сделать для того, чтобы наилучшим образом добиться поставленной цели, т. е. разработать план действий.
3. Решиться на самостоятельное действие, т. е. на то, чтобы выполнить его и взять на себя ответственность за предпринимаемые действия.

В процессе проектирования нет правильного ответа как в математической или физической задаче. Выбранное студентом каждое конструкторское решение приведет к определенным последствиям, но увидеть эти последствия студент может увидеть лишь на завершающем этапе. Например, принятое им решение может быть конструктивно правильным, но не рациональным в экономическом отношении. Другой вариант – возможно конструктивно и экономически оправдан, но не возможен по технологическим решениям. Таким образом, принимая определенные конструктивные, технологические и экономические решения в начале проектирования, студент должен просчитать конечный результат каждого принятого решения. Если отнестись к своей работе на этом этапе проектирования халатно, без предварительного продумывания задачи, то исправление последствий займет большой временной промежуток. Студент, не пожелавший, выполнить работу внимательно и с должной проработкой, вынужден вновь и вновь возвращаться к началу процесса проектирования. Это будет до тех пор, пока студент не осознает суть ответственности, лежащей на нем за выполняемый проект.

Рынок труда сегодня остро нуждается в инициативных работниках. Инициативный человек всегда может воплотить свои идеи в жизнь, реализовать собственные амбиции и занять высокое положение в обществе.

Как преподаватель специальной дисциплины среднего профессионального образования может развить инициативность студента?

Инициативность – это смелость и ответственность за свои решения. В первую очередь необходимо осторожно относится к высказываниям и ответам студентов на задаваемые преподавателем вопросы. Жесткая реакция преподавателя может заглушить любую инициативность. Исключением является конструктивная критика. Предприимчивость и находчивость в ответах и решениях, умение оценить ситуацию являются так же важными качествами, необходимыми сегодняшнему выпускнику.

Решительность – способность и умение самостоятельно принимать ответственные решения и делать то, что решил, несмотря на помехи. Это индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их в реальной деятельности. Проявление решительности – это не всегда мгновенное, но всегда своевременное решение, принятное и со знанием дела, и с учётом конкретных обстоятельств.

Дисциплинированность – психофизическая черта характера личности, связанная с соблюдением правил и законов, установленных в обществе, это готовность и умение человека выполнять поставленные задачи качественно и точно в срок. Необходимо научиться так взаимодействовать со временем, чтобы его хватало на все неотложные дела. Это и умение в точности исполнять взятые на себя обязательства и данные кому-либо (в том числе себе) обещания, а так же умение сосредоточиться на главном, отвлекаясь от второстепенного и не замечая его [3, с. 14]. Студент, вовремя исполняющий порученную ему работу, проявляет дисциплинированность – вовремя ли он появляется на занятии или же готовит доклад к научно-практической конференции точно в указанные сроки.

Как педагог может помочь студенту выработать дисциплинированность?

Дисциплинированность – одна из тех черт человеческого характера, которые достаточно легко вырабатываются при должном самоконтроле. Но немаловажную роль имеет и дисциплинированность самого педагога, ведь студент ориентируется на поведение преподавателя, который является для студента примером.

Неукоснительным является требование преподавателя выполнения каждого задания точно в указанные сроки, так как это одно из наиболее важных требований работодателя к своему работнику. Привычка составлять план действий и четко придерживаться его по срокам вырабатывает дисциплинированность.

В выработке дисциплинированности важен контроль преподавателем этой черты характера, так как он «взглядом со стороны» имеет возможность вовремя заметить тенденцию отклонения от выполнения поставленной задачи и «вернуть студента» к её выполнению.

В процессе изучения курса специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования необходимо развивать в студентах такую черту как целеустремленность. Развитие целеустремленности предполагает понимание того, чего человек хочет в каждый момент своей жизни, а неопределенность цели ведет к уменьшению работоспособности, понижая степень старательности и мобилизованности.

Несмотря на то, что каждому молодому человеку предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы, реализовать это право, порой, очень трудно. Большинство старшеклассников часто просто не осознают до конца, что поступают учиться в профильное образовательное учреждение. А иногда родители попросту делают выбор за своего ребенка. И уже поступив, студенты начинают задаваться вопросом «А правильный ли я сделал выбор?», «А ни перейти ли на другую специальность?». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Педагоги, преподающие специальные дисциплины, должны помочь преодолеть раздвоенность, аморфность и неопределенность желаний вчерашних школьников, должны мотивировать их собирать все свои силы, энергию и устремления воедино. Важно оказывать моральную поддержку во время выполнения студентом трудной работы и вдохновлять его на достижение поставленной цели.

Список литературы

1. Иванова, М.П. Педагогические условия профессионально-личностного самоопределения студентов колледжа [Текст] / научно-метод. пособие СПО / М.П. Иванова – Москва: Полиграфия, – 2011. – 67 с.
2. Моложавенко, В.Л., Фугелова, Т.А. Компетентностный подход в подготовке профессионально мобильных студентов [Текст]: теорет. и научно-метод. пособие СПО / В.Л. Моложавенко, Т.А. Фугелова. – Москва: Полиграфия, №6. 2010. – 7–10 с.
3. Попова, Ю.А. Формирование профессионально значимых качеств студентов [Текст]: методическое пособие СПО / Ю.А. Попова – Москва: Полиграфия, №1. – 2011. – 12–14 с.