

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Денисенко Наталья Юрьевна

заведующая детским садом

Парамонова Ольга Ивановна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №64 «Искорка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности создания предметно-пространственной развивающей среды для детей в дошкольном учреждении. Акцентируется внимание на важности создания развивающей среды для дошкольников с целью повышения качества образовательных услуг и построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду. Авторами статьи выявлен ряд проблем в организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, также отмечается необходимость соблюдения описываемых в статье условий создания развивающей среды. По мнению авторов, современная система дошкольного образования предусматривает поиск и использование инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды для обеспечения всестороннего развития ребенка.

Ключевые слова: социокультурная среда, информационные технологии, интерактивная образовательная среда, предметно-пространственная среда, развивающая среда, дошкольники, детский сад.

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду дошкольных учреждений.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду принципиально важным является понимание возможностей предметно-пространственной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию.

Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-пространственная среда должна проектироваться на основе реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования, требований нормативных документов, материальных и архитектурно-пространственных условий, предпочтений, интересов и уровня развития детей, общих принципов построения предметно-пространственной среды.

На основе анализа педагогической практики, не претендуя на полноту, выделим ряд проблем в организации предметно-развивающей среды детского сада.

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного или формального (девиз «Куплено – красиво оформлено – расставлено») подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов).

3. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида

материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр-коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

4. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.

5. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

6. Непонимание изменения пространства современного ребенка. Появление новых игрушек и пособий, технических приспособлений и компьютерных приложений, а также изменение способов представления информации в средствах масс-медиа создают принципиально отличную от традиционной среду. Виртуальная среда часто является намного привлекательнее для современных дошкольников.

Необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов.

Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними.

Дети младшего и старшего дошкольного возраста по-разному воспринимают игрушки, реагируя на их художественный образ, внешние свойства, детали, функциональность. В зависимости от возраста, опыта детей и должно варьироваться наполнение и расположение данных материалов.

Первый шаг в проектировании среды – определение расположения центров в группе детского сада. При этом следует учитывать комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности. Важно, чтобы создаваемые центры строились на основе интеграции содержания и видов детской деятельности.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели-трансформеров, использования пространствообразующих материалов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуется использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада (гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов), дополнительных кабинетов (коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса).

Данных правил следует придерживаться и при оформлении пространства участка. Можно использовать переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы декора периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами. В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения.

Интерактивность образовательной среды так же предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. В связи с этим в нашем ДООУ большое внимание уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс. Посредством образовательных проектов, природоохранных акций, совместных спортивных и развлекательных мероприя-

тий, творческих гостиных, познавательных вечеров, что способствует реализации целей интерактивного взаимодействия: обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений и навыков, создание условий для диалога.

Важно понимать, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, фантазии и талант наших педагогов.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду, Спб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Кудрявцев В.В. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание, 2014. – №2.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержденный МИНОБР науки 17.10.2013 № 1155.