ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Чемонин Юрий Александрович

педагог-организатор

МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»

г. Курск, Курская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮНПРЕСС»

Аннотация*: в статье рассматриваются возможности социальных сетей при подготовке юных журналистов в условиях реализации воспитательных программ. Перечисляются преимущества социальных сетей, отмечается их возрастающая роль в педагогической деятельности. На примере деятельности городской воспитательной программы «ЮНПРЕСС», целью которой является оказание помощи подросткам в процессе социализации и самореализации, показаны возможности использования социальной сети.*

Ключевые слова*: воспитательная программа, социальные сети, Интернет, юнкоры.*

В последнее время в педагогической среде наблюдается парадоксальная поляризация мнений по вопросу. С одной стороны, вроде бы никто не отрицает, что информационные технологии существенно расширили возможности педагогов, с другой – в полемическом задоре некоторые педагоги склонны демонизировать Интернет, представляя его как некую мусорку, которая несет подростку только негативные знания и соблазны.

Не вступая в дискуссию с носителями подобных взглядов, с уверенностью можно утверждать, что в определенных случаях Интернет не только помогает педагогу добиться поставленных целей, но он в этом абсолютно незаменим. Что дает нам Интернет и такой важный их сегмент как социальные сети.

Несомненными ее преимуществами можно назвать:

– для учащихся это привычная среда, их «территория»;

– ученик выступает под своим именем, фамилией;

– наличие «стены», форума, чата;

– возможность создания групп;

– активность участников, новости прослеживаются через ленту друзей;

– открытый интерфейс (с возможностью ограничения доступа к ресурсам);

– возможность совместной работы.

Опыт руководства городской воспитательной программой «ЮНПРЕСС», реализуемой МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», показал, что использование социальных сетей существенно расширяет педагогические возможности программы.

Участниками программы являются редколлегии школьных газет города, юнкоры, выразившие желание участвовать в программе. Участники программы встречаются во Дворце пионеров и школьников приблизительно раз в месяц (и далеко не всегда это одни и те же люди), где получают необходимые для успешной работы в газете теоретические и практические знания.

Нужно отметить, что интерес к «ЮНПРЕССУ» растет. Если в 2010–2011 учебном году во всех мероприятиях программы приняло участие 258 человек из 19 школ, то в нынешнем 2014–2015 учебном году всего в трех занятиях, проведенных по плану реализации, участвовали 279 человек из 18 школ.

Основной целью программы является помощь подросткам в процессе социализации и самореализации. Интернет в жизни современного школьника занимают одно из ключевых мест. Поэтому важно не только учитывать его влияние, но и стремиться поставить возможности информационно-коммуникативных технологий на службу образовательному процессу.

С этой целью в социальной сети «В контакте» (самая популярная в русскоязычном сегменте Интернета сеть, особенно среди подростков и молодежи) чуть более года назад была организована группа «ЮНПРЕСС» – открытое сообщество участников городской воспитательной программы.

В 2013–14 учебном году в работе группы приняли участие 51 человек. В нынешнем учебном году на момент написания статьи зарегистрировано 73 участника.

Первоначально группа выполняла в значительной степени информационные функции: администратор группы извещал о дате очередного занятия (сообщения о них через e-mail средних общеобразовательных школ ввиду излишней забюрократизированности не всегда доходят до конкретного адресата вовремя), на страничке размещались положения о конкурсах и условия проведения деловых игр. Вслед за этим подростки стали напрямую обращаться к куратору ГВП с просьбой разъяснить, скажем, приоритеты при выполнении творческих заданий. Улучшение контакта, доступности руководителя программы, безусловно, оказало положительное влияние на качестве работ обучающихся.

Проблема подведения итогов конкурсных мероприятий всегда была сложной и деликатной. Публикация подробных таблиц с оценками каждого члена жюри помогло существенно снизить градус напряженности вокруг этой проблемы, повысить доверие к объективности распределения мест.

Но главной задачей при организации группы было организовать постоянное, а не раз в месяц, как на занятиях во Дворце, взаимодействие всех участников программы. Это оказалось и самой трудной задачей.

На определенном этапе развития группы руководитель программы обратился к ее участникам с просьбой публиковать свои журналистские и литературные работы с последующим их открытым обсуждением. Старшеклассники, ориентированные на получение высшего профессионального образования в сфере журналистики, сделали это легко и с удовольствием.

Гораздо сложнее оказалось организовать внятное обсуждение работ сотоварищей. Современный подросток более ориентирован поставить легкий «лайк», чем вступить в требующий напряжения диалог. Однако это только доказывает, что богатые, практически неограниченные возможности Интернета и соцсетей, должны использоваться вкупе с профессиональным мастерством и методической вооруженностью педагога.

Список литературы

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности.URL: http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067 (дата обращения 20.01.2012)

2. Можаева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf (дата обращения 20.01.2012)

3. Орлова Е.А. Социальные сети в образовательном процессе. URL: http://imteacher.ru/stati/predmeti/ispolzovanie-socialnyh-setei-v-obrazovat.html

4. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М., 2009 – 176 стр.

5. Примеры использования социальных сетей в обучении. URL: http://ideafor.info/?p=694

6. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: http://ru.wikibooks.org